

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
Ельнинского Центра творчества

26 января 2022 года

Всего членов совета – 9
Присутствовало – 9
Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Круглый стол на тему «Формирование профессиональной компетентности педагога».

Рассмотрение следующих вопросов:

- 1.1. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов (мозговой штурм) (методист Корнилова Н.В.)
 - 1.2. Коммуникативная компетентность педагога (методист Ворошилова В.Н.).
 - 1.3. ИКТ компетентность - одна из составляющих профессиональной компетентности педагога (зам. директора Зубарева Т.В.).
- Подведение итогов.

2. Результаты мониторинга за полугодие.

Корнилова Н.В. - методист.

Ход педсовета

1. Организационная часть.

Все участники педсовета размещаются за столами, расположенными по кругу. Проведение педсовета в форме круглого стола предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной темы и позволяет обеспечить педагогов возможностями практического использования теоретических знаний. В ходе данного мероприятия происходит непосредственный обмен опытом педагогов, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

1.1 Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов (мозговой штурм). (методист Корнилова Н.В.)

ФГОС второго поколения... Модернизация образования... Стратегия развития образования.... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет - ресурсах, средствах массовой информации. Уже обозначен и новый стандарт для педагогов. Вчитываясь во все это задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа и больше осознаёшь: необходимо срочно повысить свою личностную и профессиональную культуру. Нам нужно стать современными и конкурентоспособными. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе на сегодняшнем педсовете. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

Второе: Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.

Третье: Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.

И пятое: На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать: всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, которым только ты можешь быть.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности педагога. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Компетентность – это качества личности, которые важны для эффективного выполнения деятельности, т.е. личностная характеристика.

Компетенция – это способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата, т.е. совокупность конкретных профессиональных качеств

«Этап Мозговой штурм»

Организационный этап:**Педагоги делятся на 3 группы.**

В каждой группе выбирают

Секретаря – записывает любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы.

Хранитель времени - для контроля времени.

Оратор – зачитывает свой вариант, что получилось в процессе обсуждения в группе.

1 группа. На каждую букву слова КОМПЕТЕНТНОСТЬ написать качества, которыми должен обладать компетентный педагог.

2 группа. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных личностных качеств педагога.

3 группа. После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных профессиональных качеств педагога.

Время работы- 3-5 минут.

Далее все вместе составляем портрет современного педагога.

Профессиональная компетентность - это совокупность

профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности

Профессиональная педагогическая компетентность складывается:

- из профессиональных педагогических знаний и умений;
- из профессиональных педагогических позиций (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, к коллегам, к себе);
- из профессионально важных качеств личности.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- интеллектуально - педагогическая компетентность;
- психолого – педагогическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- исследовательская компетентность;
- презентационная компетентность;
- икт – компетентность;
- эмоциональная компетентность.

Интеллектуально - педагогическая компетентность - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности

Психолого – педагогическая компетентность - включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей, их психического развития, методики обучения, воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы

Исследовательская компетентность - умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса, готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Презентационная компетентность - выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам образования на сайте учреждения и т.д.

1.2. Коммуникативная компетентность педагога. (методист Ворошилова В.Н.).

Упражнение. Развитие креативности поведения в конфликтных ситуациях. Каждая группа получает задания, где нужно определить к какой категории относятся причины конфликтов. Вторая часть задания, в ней нужно ознакомиться с примером конфликтной ситуации и выходом из нее, а потом правильно установить последовательность действий при выходе из конфликтной ситуации.

Причины конфликтов ученик - ученик

- борьба за авторитет
- соперничество
- обман, сплетни
- оскорбления
- обиды
- враждебность к любимым ученикам учителя
- личная неприязнь к человеку
- симпатия без взаимности

Причины конфликтов учитель - родитель

- разные представления сторон о средствах воспитания
- недовольство родителя методами обучения педагога
- личная неприязнь
- мнение родителя о необоснованном занижении оценок ребенку

Причины конфликтов учитель - ученик

- отсутствие единства в требованиях учителей
- чрезмерное количество требований к ученику
- непостоянство требований учителя
- невыполнение требований самим учителем
- ученик считает себя недооцененным
- учитель не может примириться с недостатками ученика
- личные качества учителя или ученика (раздражительность, беспомощность, грубость)

Единый алгоритм решения любого школьного конфликта

- Первое, что окажет пользу, когда проблема назрела, это спокойствие.
- Второй момент — анализ ситуации без превратности.
- Третьим важным пунктом является открытый диалог между конфликтующими сторонами, умение выслушать собеседника, спокойно изложить свой взгляд на проблему конфликта.
- Четвертое, что поможет прийти к нужному конструктивному итогу — выявление общей цели, способов решения проблемы, позволяющих к этой цели придти.

- Последним, пятым пунктом станут выводы, которые помогут избежать ошибок общения и взаимодействия в будущем.

1.3. ИКТ компетентность одна из составляющих профессиональной компетентности педагога (зам. директора Зубарева Т.В.).

Зубарева Т.В. предложила педагогам заполнить диагностическую карту и определить свой уровень ИКТ-компетенции

Диагностическая карта сформированности ИКТ-компетенции педагога

3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень, 0 – отсутствие показателя

№	Критерии	Баллы
1	Знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, назначения устройств компьютера	
2	Знание назначения программных продуктов (Windows, MS Office), их функций и возможностей	
3	Знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет)	
4	Умение набрать текст в Word	
5	Умение создать электронную таблицу в Excel	
6	Умение создать диаграмму по электронной таблице в Excel	
7	Умение создать простую презентацию к уроку	
8	Умение создать презентацию к уроку с гиперссылками, звуком и пр.	
9	Знание педагогических программных средств (ППС) по предмету	
10	Умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой	
11	Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР	
12	Умение извлекать и отбирать информацию из Интернет по преподаваемой дисциплине	
13	Умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса	
14	Владение методиками создания собственного электронного дидактического материала	
15	Использование ИКТ для оформления тематического планирования	
16	Использование ИКТ для мониторингов по своему предмету	
17	Использование ИКТ для оформления различных отчетов по предмету	
18	Использование ИКТ для анализа процесса обучения	
19	Умение сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося	
20	Применение инструментов организации учебной деятельности учащегося	
21	Умение дистанционно поддерживать учебный процесс, например, через Дневник.ру.	
22	Умение организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины...)	

23	Создание банка КИМов, тестовых заданий	
24	Стремление к самообразованию в рамках ИКТ	
25	Взаимодействие и сотрудничество с родителями с помощью ИКТ (эл. почта, мессенджеры, Дневник.ру)	
26	Умение эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательных отношений с помощью ИКТ	
	ИТОГО	

Оценка результатов сформированности ИКТ-компетенции: Высокий уровень – 78 – 42 баллов; средний уровень – 27 – 41 балл; низкий уровень – 1 – 26 баллов

Подводя итог вышесказанного решили:

- Компетентный преподаватель знает и любит свою дисциплину, любит свою работу.
- Компетентный преподаватель владеет разнообразными методами обучения.
- Компетентный преподаватель умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием.
- Компетентный преподаватель имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания.
- Компетентный преподаватель уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место.
- Компетентный преподаватель - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора.
- Компетентный преподаватель имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

2. Результаты мониторинга за полугодие.

По второму вопросу выступила методист Корнилова Н.В., которая сказала, что в промежуточной диагностике приняли участие 438 обучающихся. Низкий уровень теоретических знаний показали 8% обучающихся, средний уровень – 69%, высокий уровень - 23%. Высокий уровень специальных навыков и умений имеют 35% обучающихся, средний уровень – 55%, низкий уровень – 10%. Педагоги в своей работе использовали следующие методы и формы контроля: беседа, тестирование, наблюдение, анкетирование, контрольные задания в занимательной форме (викторины, кроссворды, ребусы), а также терминологические диктанты и сюжетно-ролевые игры. В творческих объединениях декоративно-прикладного направления были проведены выставки работ обучающихся, посвящённые Дню матери и Новому году, а результатом деятельности хореографического ансамбля «Юность», творческого объединения «Музыкальный театр» и «Затейники», вокальной группы являлось участие и концертах и мероприятиях ЦТ.. Результатом деятельности творческого объединения «Настольный теннис» стало участие в соревнованиях по настольному теннису различного уровня.

Педагогам рекомендовано совершенствовать диагностический инструментарий, разнообразить формы проведения занятий, применяя инновационные педагогические технологии.

ПРОГОЛОСОВАЛИ – единогласно.

РЕШИЛИ:

2.1 Педагогам совершенствовать диагностический инструментарий в соответствии с современными требованиями.

Председатель педагогического совета _____ В.И.Кирпичев
Секретарь _____ Корнилова Н.В.

