

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ельнинский районный
Центр детского творчества Смоленской области

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 02.09.2015
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.09.2015 № 31 о/д
директор Ельнинского Центра творчества
 Кирпичев В.И.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности
обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Ельнинского районного
Центра детского творчества Смоленской области

г. Ельня
2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества Смоленской области (далее – Центра).

1.2. Положение разработано на основании ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008).

1.3. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.4. Аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса образовательной программы, выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Основными принципами текущего контроля и аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики, свобода выбора педагогом методов и форм проведения.

2. Текущий контроль результативности обучения.

2.1. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; вопросники, тестирование; концертное выступление; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир, участие в конкурсах и мероприятиях, деловые и ролевые игры, конкурсные программы и т.д.

2.2. Форму текущего контроля и его периодичность определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, определенного дополнительной общеобразовательной программой, используемых им образовательных технологий и др.

2.3. Первым этапом текущего контроля является стартовый контроль. Стартовый контроль проводится в начале учебного года с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ педагогов.

2.4. Результаты текущего контроля заносятся педагогом в диагностические карты (приложение №1, №2, №3).

3. Аттестация

3.1. Виды аттестации детей:

- промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за I –полугодие);
- итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за II-полугодие и учебный год).

3.2. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки образовательного процесса.

3.3. Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация – январь;
- итоговая аттестация по окончании реализации программы за год.

3.4. Формы проведения аттестации:

творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; творческие отчеты; тестирование; концертное выступление; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир, участие в конкурсах и мероприятиях, деловые и ролевые игры, конкурсные программы.

Форму аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Материалы для аттестации разрабатываются педагогом с учетом содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Методический совет рассматривает предоставленные педагогом аттестационные материалы в срок не менее чем за две недели до начала проведения аттестации, выносит решение об использовании данных материалов при проведении аттестации.

3.5. Результаты аттестации заносятся в диагностические карты диагностики метапредметных результатов обучения (приложение №1), диагностическую карту личностных достижений обучающихся (приложение №2), результативности обучения в творческом объединении (приложение №3).

На основании диагностических карт методической службой проводится анализ результативности деятельности объединения за год.

3.6. По результатам итоговой аттестации педагогическим советом принимается решение о переводе обучающегося на следующий год обучения, отчислении в связи с завершением обучения или невыполнением обязанностей по добросовестному освоению общеобразовательной общеразвивающей программы и выполнению учебного плана.

4. Критерии результативности итоговой аттестации обучающихся.

4.1. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Критерии оценки метапредметных результатов освоения программы

- высокий уровень - обучающийся имеет высокоразвитые представления по оцениваемым показателям;
- средний уровень - обучающийся имеет достаточно чёткие представления по оцениваемым показателям;
- низкий уровень - отсутствуют чёткие представления по оцениваемым показателям.

4.3. Критерии оценки личностных результатов освоения программы

Психофизиологические характеристики:

1. Память обучающегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

высокий уровень – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

средний уровень - средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

низкий уровень – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание оценивается визуально:

высокий уровень – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающихся почти не отвлекается на посторонние дела;

средний уровень – неустойчивое внимание или его средний уровень;

низкий уровень - низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3. Моторика – оценивается визуально

высокий уровень – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

средний уровень – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

низкий уровень - учебные движения неточные, нечеткие, неуверенные.

Эмоциональная сфера.

1. Преобладающее настроение на занятии.

высокий уровень – рабочее, мажорное настроение;

средний уровень – неустойчивое настроение;

низкий уровень – нерабочее, минорное настроение.

2. Волевые качества. Определяются визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

Высокий уровень развития волевых качеств - проявляется в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

Средний уровень – проявляется в неустойчивости в достижении желаемых

результатов;

Низкий уровень- проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

Коммуникативно-адаптационные способности .

1.Ценности коммуникативной деятельности. Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер , признаваемый , отвергаемый .

Лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

Признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

Отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2.Преобладающий характер стиля общения .

Терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

Конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

Неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

Мотивационная сфера.

Уровень мотивации.

высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше;

средний уровень - неустойчивый уровень мотивации;

низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается в объединении (ходит с друзьями, заставляют родители и т.д.)

4.4. Критерии результативности обучения в творческом объединении.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- допустимый или средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.5. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел от 80 до 100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- допустимый или средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет от 50 до 80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

