Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю:
Директор: _____ В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024 г. № 25 о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 467C3529B5CFFBCE6AFBB0C954447B17
Владелец: Кирпичев Виктор Иванович
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

Рабочая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная арифметика»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Климовец Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Занимательная арифметика» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная арифметика» (2024г) в соответствии с :

– Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04

«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678-р);

- Образовательной программой Ельнинского Центра творчества.

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа основана на применении гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которые содействуют более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 7-10 лет, с учебной нагрузкой 1 учебный час в неделю (продолжительность учебного часа для детей до 10 лет – 30 минут).

Актуальность программы.

Программа составлена в соответствии с социальным запросом родителей и детей.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои способности, дарования нужно создать условия для развития познавательных интересов. Данная дополнительная образовательная программа формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Она построена таким образом, что во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате занятий ребёнок достигает значительных успехов в своём развитии, эти умения применяет в жизни, что приводит к успехам. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, мышление, воображение и различные виды памяти.

Занятие построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения задания, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Следует заметить, что занятия содействуют развитию речи, решают проблемы интеллектуального развития детей.

Данная дополнительная образовательная программа разработана с учетом инновационных методов, различных форм организации занятий – математические сказки, конкурсы, соревнования, рассказы, дидактические игры, практические работы.

Образовательный контент размещается на программной платформе ФГИС «Моя школа».

Адресат программы.

Программа «Занимательная арифметика» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Программа является доступной:

- для детей, проявляющих выдающиеся способности (посредством применения заданий повышенной сложности);

- для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях (посредством применения ЭО и ДОТ);

-для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для занятий данным видом деятельности, а именно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с врожденными и приобретенными деформациями ОДА, легкими двигательными нарушениями). Ребенок с ОВЗ требует дополнительного внимания. Во время занятия сопровождают работу ребенка его родители или педагог. Необходимые технические средства подбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Для детей с нарушениями ОДА предусмотрено использование специального программного обеспечения:

- скринридер - программа экранного доступа, которая считывает всё, что происходит на компьютерном экране;
- речевой синтезатор - программа, которая озвучивает информацию с экрана.

При необходимости, для каждого обучающегося с ОВЗ строится индивидуальная маршрутная карта.

Объем программы - 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу в неделю (продолжительность учебного часа для детей до 10 лет – 30 минут)

Формы организации образовательного процесса: заочная.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, развивающие игры.

Цель программы: Развитие логического мышления в процессе использования заданий занимательного характера, выявление и поддержка способных, одаренных учащихся, поддержание интереса к овладению математическими знаниями

Задачи программы:

обучающие:

-формирование общеинтеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике

развивающие:

-формирование и развитие логического мышления;

-развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- мотивировать инициативность и самостоятельность;
- способствовать формированию уверенности в себе;
- содействовать воспитанию гармоничной, стрессоустойчивой личности ребенка;

-формировать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД:

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные :

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- обобщать математический материал;
- вычленять главное, отвлекаясь от несущественного;
- оперировать числовой и знаковой символикой;
- сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;
- переходить с прямого на обратный ход мысли;
- переключаться с одной умственной операции на другую;
- оперировать структурами отношений и связей;
- творчески мыслить;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные УУД:

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной (тестирование);
- текущий (самостоятельная работа, викторина, тестирование);
- итоговый (участие в итоговых занятиях)

Диагностические исследования проводятся в соответствии с программой «Мониторинг качества образования в Ельнинском Центре творчества» при использовании оценочных материалов:

– Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся).

– Методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся», тест личных ценностей Ф. Вернона и Г. Оллпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси). - тест «Изучение коммуникативных умений») ;

– Контрольные задания в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений).

Учебный план

Раздел п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Вводное занятие**	1	1	0	Опрос
2.	Многозначные числа	5	1	4	Тестирование
3.	Геометрия	6	2	4	Тестирование
4.	Комбинаторика	6	2	4	Работа с таблицами
5.	Логика	6	-	6	Тестирование
6.	Нестандартные задачи	5	-	5	Тестирование

7.	Математические игры	3	-	3	Практическая работа
8.	Выпуск математической газеты.	2	-	2	Практическая работа
9.	**Итоговое занятие**	1		1	Итоговое тестирование
Итого		36	6	30	

Календарный учебник график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
1.	**Сентябрь**	**04.09**		Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила ТБ на занятиях. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Антитеррористическая ТБ. Электробезопасность.	1/0	Видео-лекция	ЦОС Моя школа	Тест
2.		**11.09**		Закодированные выражения. Числовые лабиринты. Числовые квадраты.	1/0	Видео-лекция		Тест
3.		18.09		Математическая разминка. Тестирование учащихся. Решение задач.	0/1	Практическое занятие		тест
4.		25.09		Упражнения с многозначными числами. Нахождение закономерностей.	0/1	Практическое занятие		Тест
1.	**Октябрь**	02.10		Числовые раскраски. Упражнения с многозначными числами (класс млн.) Числовые цепочки.	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2.		09.10		Волшебные дроби. Числовые раскраски. Разгадывание кроссвордов, ребусов.	0/1	Практическое занятие		Тест

3.		18.10		Равносоставленные фигуры. Цилиндр. Конус. Шар. (Тела вращения). Пересечение фигур.	1/0	Видео-лекция		Тест
4.		22.10		Окружность и круг, сфера и шар. Определения. Радиус и диаметр окружности и круга. Радиус и диаметр сферы и шара. Цилиндр, конус, шар, усечённый конус.	1/0	Онлайн-консультация		Тест
1	**Ноябрь**	06.11		Геометрические игры, решаются задачи на нахождение периметра и площади фигур	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		13.11		Обзор знакомых фигур. Применение латинских букв для обозначения фигур.	0/1	Практическое занятие		Тест
3		20.11		Изображение тел на плоскости.	0/1	Практическое занятие		Тест
4		27.11		Развёртки цилиндра, конуса.	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
1	**Декабрь**	04.12		Что такое комбинаторика	1/0	Видео-лекция		Тест
2		11.12		Формулы и принципы комбинаторики	1/0	Видео-лекция		Тест
3		18.12		Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание».	0/1	Практическое занятие		Тест.
4		25.12		Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание».	0/1	Практическое занятие		Тест
1	**Январь**	15.01		Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание».	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		22.01		Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание».	0/1	Практическое занятие		Тест
3		29.01		Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Загадки. Задачи в стихах	0/1	Практическое занятие		Тест
4.		31.01		Устный счет, решение логических задач. Найди отличия. Найди сходство.	0/1	Практическое занятие		Тест
1	**Февраль**	05.02		Логические игры.	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		12.02		Продолжи закономерность. Логические концовки. Поиск недостающего.	0/1	Практическое занятие		Тест
3		19.02		Тренируемся в умозаключении.	0/1	Практическое занятие		Тест

4		26.02		Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями.	0/1	Практическое занятие		Тест
1	**Март**	05.03		Истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		12.03		Истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	0/1	Практическое занятие		Тест
3		19.03		Истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	0/1	Практическое занятие		Тест
4		26.03		Истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	0/1	Практическое занятие		Тест
1	**Апрель**	09.04		Истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		16.04		Ребусы, олимпиады, интеллектуальный марафон.	0/1	Практическое занятие		Тест
3		23.04		Ребусы, олимпиады, интеллектуальный марафон.	0/1	Практическое занятие		Тест
4		30.04		Ребусы, олимпиады, интеллектуальный марафон.	0/1	Практическое занятие		Тест
1	**Май**	07.05		Коллективный выпуск математической газеты (презентации).	0/1	Практическое занятие	ЦОС Моя школа	Тест
2		14.05		Проведение игр, ранее усвоенных детьми	0/1	Практическое занятие		Тест
3		21.05		Проведение игр, ранее усвоенных детьми	0/1	Практическое занятие		Тест
4		28.05		Итоговой занятие	0/1	Практическое занятие		Итоговый тест

Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы

Для реализации Программы имеется отдельный учебный кабинет, который оснащен мебелью и специальным оборудованием:

– персональный компьютер (минимальная конфигурация программного и аппаратного обеспечения определяется системными требованиями к среде СДО Moodle 3.0);

– доступ в интернет со скоростью не менее 10 Мбит/сек.;

– акустические колонки или наушники;

– микрофон;

– веб-камера;

– MS Power Point 2010;

– программа организации видеоконференций Skype.

Информационное обеспечение.

Для успешной реализации программы на учебных занятиях используются:
- лекционные материалы, методическая литература;
- материалы упражнений (на межполушарное взаимодействие, на развитие мелкой моторики и др.), игр,заданий;
- дидактические материалы (бланки, таблицы,схемы и т.д.).

Алгоритмы деятельности: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме занятия, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания обучающимися материалов занятия, практические задания, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели занятия, рефлексия, итоговая часть.

Для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами и с детьми, проявляющими выдающиеся способности, используются разноуровневые задания, а также инновационные формы организации занятий, которые способствуют созданию рабочей атмосферы и сотрудничества.

Техническое оснащение занятий:
- флешь-карты;
- ноутбук;
- канцелярские принадлежности.

Для доступности данной программы детям с ограниченными возможностями здоровья и детям - инвалидам предусмотрено использование специального оборудования:
- доска интерактивная Mimio Board 78";
- клавиатура Clevy с большими кнопками;
- акустическая система Sven 2.0 SPS-702

Для достижения поставленных цели и задач используются различные формы и методы:

1. Словесные методы обучения:
- лекция;
- инструкция;
- объяснение;
- беседа;
- диалог с обучающимися, обучающиеся друг с другом;
- консультация.

2. Наглядный метод обучения:
- наглядные материалы: флеш-карты, таблицы, изобразительные пособия и др.

3. Методы практико-ориентированной деятельности работы:
- упражнения;
- письменная работа: конспект, заполнение таблиц, схем.

4. Проектный метод:
- моделирование ситуаций;
- планирование своей деятельности.

5. Игровой метод:

- настольные игры.

6. Психологические и социологические методы:

- анкетирование;
- психологические тесты.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимодействия, технология игровой деятельности, коммуникативная технология, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, ИКТ-технология, дистанционные образовательные технологии.

Контрольно-измерительные материалы

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий; 2 уровень усвоения – средний; 3 уровень – высокий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты усвоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования. (Приложение №1).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть добрым?»				

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Ноябрь		Фото и видео конкурс «Лучшее поздравление для мамы»		Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»		Квест «Новогодняя история»			
Январь			Рождественские колядки			
Февраль	День защитника Отечества (участие в концерте)				Участие в экологической викторине «Экология вокруг нас»	
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»		Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы				Участие в математических конкурсах	

Список литературы

1. Андреева, А.О. Нескучная математика для детей от 10 лет / А.О. Андреева. - СПб.: BHV, 2019. - 160 с.

2. Жидков, Е.Н. Вычислительная математика: Учебник / Е.Н. Жидков. - М.: Академия, 2019. - 240 с.
3. Копченова, Н.В. Вычислительная математика в примерах и задачах: Учебное пособие / Н.В. Копченова, И.А. Марон. - СПб.: Лань, 2020. - 368 с.
4. Серовайский, С.Я. История математики: Эволюция математических идей: Вычислительная математика. Теория вероятностей. Информатика. Математическая логика / С.Я. Серовайский. - М.: Ленанд, 2019. - 240 с.
5. Юшкевич, А.П. Хрестоматия по истории математики. Арифметика и алгебра. Теория чисел. Геометрия / А.П. Юшкевич. – М., 2022

Интернет-ресурсы

1. "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
2. http://науфк.рф/
3. цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения https://edu.asi.ru/

Приложение №1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическаяподготовкаребенка: 1.Теоретические знания, предусмотренный программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	• *Низкий уровень* (ребеноковладелменее1\2 объема знаний, предусмотренных программой); • *Средний уровень* объем усвоенных знаний составляет более1\2); ● *Высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Тестирование, контрольный опрос и др.
2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• *Низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • *Средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • *Высокий уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2	Тестирование

			3	
II. Практическая подготовка ребенка: 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений\навыков программных требованиям	• *Низкий уровень*(ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • *Средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • *Высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 2 3	Контрольное задание
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• *Низкий уровень* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • *Средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); • *Высокий уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Контрольное задание
3.Творческие навыки				

	Креативность в выполнении практических заданий	• *Низкий уровень* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • *Средний уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); • *Высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Контрольное задание
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты: **1.Познавательные УУД:** - Умение работать по предложенному педагогом плану	Самостоятельность в работе по плану	• *Низкий уровень* умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • *Средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • *Высокий уровень* (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3	Анализ выполненной работы
- Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 -2 - 3	Анализ выполненной работы

-Умение оценивать результаты своей работы	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Анализ выполненной работы
2.Коммуникативные УУД: - совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения; - Умение строить понятные для партнера высказывания	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 -2 - 3	Наблюдение

Регулятивные УУД: - Умение организовать свое рабочее (учебное) место. - Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3- Умение оценивать результаты своей работы	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Эмоциональная оценка и ответственность в работе	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п. 3.1.1. Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 -2 - 3	Наблюдение
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				

IV. Личностные результаты: **1. Формирование контрольно-оценочной деятельности**	• Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); • анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; • оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин не удач в учебной деятельности.	*Низкий–средний – высокий уровни*	1 -2 - 3	• Методика «Кто Я?»; • «Лесенка» (В.Г.Щур); • «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун); • «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), • тест личных ценностей Ф. Вернона и Г. Оллпорта,