Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю:
Директор: _____ В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024г. № 25 о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 467C3529B5CFFBCE6AFBB0C954447B17
Владелец: Кирпичев Виктор Иванович
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

Рабочая программа
«Английский язык для малышей»
(для обучающихся по программе «Почемучка»)

Возраст детей: 4,5-5 лет
Срок реализации: 1 год (первый год обучения)

Автор-составитель:
Кондратюк Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык для малышей» первого года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей» (2024г) и имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность

Изучение иностранного языка на ранней стадии обучения способствует формированию гармоничного развития личности ребенка, развитию его познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей, расширению кругозора. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста и адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Возраст детей: 4,5 - 7 лет.

Объем программы – рабочая программа рассчитывается на 36 часов рабочего времени.

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации учебного процесса – очная, индивидуально-групповая. В процессе реализации программы используются теоретические и практические занятия, которые проходят, в основном, в игровой форме.

Цель программы: успешное развитие у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
2. Расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка;

Развивающие:

1. Развитие их восприятия, памяти, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
2. Развитие речевой культуры;

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

К концу 1-ого обучения обучающиеся должны:

1. Знать лексику:

– команды;

- счет от 0 до 12;

- название животных, овощей, фруктов;
- цвета;
- времена года;
- семья.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Личными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

Формой подведения итогов реализации данной рабочей программы является наблюдение и оценка обучающихся в процессе итоговых занятий по изученным темам (промежуточная аттестация (январь), итоговая (май)).

На итоговых занятиях знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков обучающихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка**,** оценку его индивидуальных особенностей.

Учебный план (1-ый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Приветствие	4	2	2	Наблюдение, индивидуальный опрос
2	Зарядка	6	-	6	Наблюдение, фронтальный опрос
3	Моя семья	6	-	6	Индивидуальный и фронтальный опрос
4	Устный счет	2	1	1	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
5	Животные	6	1	5	Фронтальный опрос, наблюдение
6	Еда, фрукты, овощи	6	1	5	Индивидуальный и фронтальный опрос, наблюдение
7	Цвета	4	1	3	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
8	Времена года Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение
	Итого:	36	7	29	

Календарный учебный график (группа №1 первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Место	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Вводный урок Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория.	Наблюдение
2		10.09. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
3		17.09. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
4		24.09. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	ПриветствиеОтработка материала	1	Практика	Наблюдение
5	Октябрь	01.10. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Зарядка. Команды – «стой», «садись», «лети», «плыви»	1	Практика	Наблюдение
6		08.10. 2024	17:30-18:00	ЦТ. к.18	Зарядка. «Пой», «Танцуй», «Беги», «Пиши»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
7		15.10. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Зарядка. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос

8		22.10. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
9	Ноябрь	05.11. 2024	17:30-18:00	ЦТ. к.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
10		12.11. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Зарядка. Повторение материала	1	Практика	Фронтальный опрос
11		19.12. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Моя семья. Введение лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
12		26.11. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Отработка пройденного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
13	Декабрь	03.12. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Моя семья. Игра «My family»	1	Практика	Наблюдение
14		10.12. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
15		17.12. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
16		24.12. 2024	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Моя семья. Закрепление изученного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
17	Январь	14.01. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Устный счет от 0 до 5. Игра «Сколько нас»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
18		21.01. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Устный счет от 6 до 12. Закрепление материала. Игра «Угадай цифру»	1	Практика	Наблюдение

19		24.01. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животные. Знакомство с новой лексикой	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
20		28.01. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животный. Знакомство с новой лексикой. Работа с карточками.	1	Практика	Наблюдение
21	Февраль	04.02. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала. Видеоролик по теме.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
22		11.02. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала.	1	Практика	Фронтальный опрос
23		18.02. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животные. Игра «Сторож в зоопарке»	1	Практика	Наблюдение
24		25.02. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
25	Март	04.03. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Новая лексика	1	Практика	Фронтальный опрос
26		11.03. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Продукты питания	1	Практика	Фронтальный опрос
27		18.03. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Овощи. Отработка новой лексики.	1	Практика	Фронтальный опрос
28		25.03. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Фрукты. Отработка новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
29	Апрель	01.04. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление новой лексики. Игра «Покупка	1	Практика	Наблюдение

					продуктов в магазине»			
30		08.04. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление новой лексики. Видеоролик по теме	1	Практика	Фронтальный опрос
31		15.04. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
32		22.04. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
33	Май	06.05. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала. Игра «Какого цвета у тебя одежда»	1	Практика	Наблюдение
34		13.05. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала. Работа с карточками	1	Практика	Наблюдение
35		20.05. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Времена года. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
36		27.05. 2025	17:30-18:00	ЦТ. К.18	Времена года. Закрепление новой лексики. Итоговое занятие	1	Теория.	Наблюдение, фронтальный опрос

Календарный учебный график (группа №2 первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Место	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	03.09. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Вводный урок Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория.	Наблюдение
2		10.09. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
3		17.09. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
4		24.09. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	ПриветствиеОтработка материала	1	Практика	Наблюдение
5	Октябрь	01.10. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Зарядка. Команды – «стой», «садись», «лети», «плыви»	1	Практика	Наблюдение
6		08.10. 2024	16:50-17:20	ЦТ. к.18	Зарядка. «Пой», «Танцуй», «Беги», «Пиши»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
7		15.10. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Зарядка. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный

								опрос
8		22.10. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
9	Ноябрь	05.11. 2024	16:50-17:20	ЦТ. к.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
10		12.11. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Зарядка. Повторение материала	1	Практика	Фронтальный опрос
11		19.12. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Моя семья. Введение лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
12		26.11. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Отработка пройденного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
13	Декабрь	03.12. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Моя семья. Игра «My family»	1	Практика	Наблюдение
14		10.12. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
15		17.12. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
16		24.12. 2024	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Моя семья. Закрепление изученного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
17	Январь	14.01. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Устный счет от 0 до 5. Игра «Сколько нас»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
18		21.01. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Устный счет от 6 до 12. Закрепление материала. Игра «Угадай	1	Практика	Наблюдение

					цифру»			
19		24.01. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животные. Знакомство с новой лексикой	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
20		28.01. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животный. Знакомство с новой лексикой. Работа с карточками.	1	Практика	Наблюдение
21	Февраль	04.02. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала. Видеоролик по теме.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
22		11.02. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала.	1	Практика	Фронтальный опрос
23		18.02. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животные. Игра «Сторож в зоопарке»	1	Практика	Наблюдение
24		25.02. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Животные. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
25	Март	04.03. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Еда. Новая лексика	1	Практика	Фронтальный опрос
26		11.03. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Еда. Продукты питания	1	Практика	Фронтальный опрос
27		18.03. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Еда. Овощи. Отработка новой лексики.	1	Практика	Фронтальный опрос
28		25.03. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Еда. Фрукты. Отработка новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
29	Апрель	01.04. 2025	16:50-17:20	ЦТ.	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление	1	Практика	Наблюдение

				К.18	новой лексики. Игра «Покупка продуктов в магазине»			
30		08.04. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление новой лексики. Видеоролик по теме	1	Практика	Фронтальный опрос
31		15.04. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
32		22.04. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
33	Май	06.05. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала. Игра «Какого цвета у тебя одежда»	1	Практика	Наблюдение
34		13.05. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала. Работа с карточками	1	Практика	Наблюдение
35		20.05. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Времена года. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
36		27.05. 2025	16:50-17:20	ЦТ. К.18	Времена года. Закрепление новой лексики. Итоговое занятие	1	Теория.	Наблюдение, фронтальный опрос

Методическое обеспечение программы:

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (картинки, рисунки, тетради с заданиями на печатной основе), которые помогают более точно и конкретно раскрыть темы занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- ноутбук
- комплект аудиозаписей;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши;
- компьютер;
- флэшносители.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия - теоретические и практические занятия , которые проходят, в основном, в игровой форме.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с помощью педагога ; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной помощью педагога ; 3 уровень – высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (см. Приложение).

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: технология игровой деятельности, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии.

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Почемучка» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «Влияние выхлопных газов автотранспорта на окружающую среду и здоровье человека»
Октябрь		Беседа «Правила поведения в транспорте»	Участие в выставке декоративно – прикладного искусства «Осень золотая»		Участие в экологической викторине «Эколята- наши друзья»
Ноябрь		Беседа « Я пешеход» правила поведения в зимнее время года		Викторина «Какие знаки дорожного движения мы встречаем в городе и что они обозначают»	
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»		Участие в конкурсно-игровой программе «Новогодняя сказка»		
Январь		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства	Конкурсно– игровая программа «Рождественские		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
		«Зимняя сказка»	колядки»		
Февраль	День защитника Отечества (участие в концерте)			Беседа «День защитника Отечества»	
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		
Апрель		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства посвященной дню космонавтики		Беседа «Что мы знаем о космосе?»	
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Беседа «Я пешеход» правила поведения в летнее время года		Викторина «Знаток Этикета»	

Список литературы

1. Т.В. Крижановский «Английский язык» М. – 2015 г. (Ломоносовская школа)
2. А.В. Илюшкин «Англо-русский словарик в картинках» Санкт-Петербург-2015 г. (Серия «Начальная школа»)
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей Часть 1; Часть 2 – г. Киров – 2015 г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей /Н.А. Бонк.-М; 2013 г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/ И.Н. Верещагина-М.; «Просвещение» 2012 г., с 20-23.
6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский/ И.П. Грызулина-М., 2014 г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2012 г.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова-М.: АРКТИ, 2014 г.-192с.
9. hhtp//festival.l september.ru/articles/528341/ Образовательная программа для школьников «English Its Fun!»
10. http/dohcolonoc.ru/planirovanie/2566-rabochya-programma-govorim-po-anglijski.html Рабочая программа по обучению английскому языку детей 5-7 лет «Говорим по-английски»
11. С.Х. Гомза «Английский язык для школьников» (с электронным приложением) – Минск Высшая школа, 2014 г

Приложение

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I.Теоретическая подготовка ребенка:	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	*Низкий уровень* (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос

1.Теоретические знания, предусмотренные программой		*Средний уровень* объем усвоенных знаний составляет более1\2); *Высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	2 3	
2.Владение специальной терминологией	Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); *Средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); *Высокий уровень*(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2 3	Наблюдение, контрольный опрос
II. Практическая подготовка ребенка: 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); *Средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); *Высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	1 2 3	Наблюдение

		конкретный период).		

2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*Низкий уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); *Средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); *Высокий уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Наблюдение
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Низкий уровень* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); *Средний уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); *Высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Наблюдение
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты **1.Познавате**	Самостоятельность в работе по плану	*Низкий уровень* умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения по предложенному педагогом плану)	1	Наблюдение

льные УУД: Умение работать по предложенному педагогом плану		*Средний уровень* (работает по плану с помощью педагога или родителей); *Высокий уровень* (работает по плану самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	2 3	
Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Умение оценивать результаты своей работы	Самостоятель ность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение

2.Коммуникативные УУД: совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения; Умение строить понятные для партнера высказывания Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3 1 - 2 – 3 1 - 2 - 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
Ругулятивные УУД: Умение организовать свое рабочее (учебное) место. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение оценивать	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Эмоциональная оценка и	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

результаты своей работы	ответственность в работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: 1.Формирование контрольно-оценочной деятельности	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности	*Низкий–средний – высокий уровни*	1 - 2 - 3	Методика «КтоЯ?»; «Лесенка» (В.Г.Щур; «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);