

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю
Директор В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024г. № 25 о/д



**Рабочая программа
«Кукольная мастерская»**

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пушкова Ольга Васильевна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Кукольная мастерская» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кукольная мастерская» (2024г.) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области от 13.04.2015 №14 (ред. от 12.12.2022 № 852);

– Положением о разработке, проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Ельнинском Центре творчества;

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Ельнинского Центра творчества.

- Воспитательной программой «Планета детства» Ельнинского Центра творчества.

Программа имеет художественную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на социальный заказ обучающихся школьного возраста и их родителей (законных представителей) в области декоративно - прикладного искусства. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Занятия по программе приобщают детей к традициям народного и современного декоративно-прикладного творчества, а так же позволяют развивать творческие задатки обучающихся. По данной программе дети имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды, отдельные предметы культуры, принимать участие в народных праздниках, играх, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

Занятия по созданию кукол, представленные в программе, способствуют развитию мелкой моторики, пространственного мышления, эстетического вкуса, воображения, фантазии, воспитанию усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется творчески активная личность.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа предполагает не только овладение техниками художественного творчества, но и вводит детей в мир духовной культуры, знакомит с православными праздниками, обычаями, традициями.

Программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские изделия по собственному замыслу.

Программа является доступной также:

- для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих противопоказаний для занятий данным видом деятельности, а именно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с врожденными и приобретенными деформациями ОДА, легкими двигательными нарушениями).

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей 10-14 лет. Этот возраст является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

К обучению по программе допускаются все желающие без предварительного отбора.

Объем программы – 144 часа, срок реализации -1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа в одной группе.

Форма организации образовательного процесса – очная.

Формы занятий по программе – беседа, презентация, игра, конкурс, практическое занятие, творческий отчет, сочетание различных форм занятий.

Цель программы: создание условий для творческого и эстетического развития детей, самореализации личности в процессе изготовления народной и современной текстильной куклы, овладения элементарными приёмами декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с историей и современными направлениями декоративно-прикладного творчества при изготовлении кукол;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями;
- научить технологии изготовления кукол, используя разнообразные приемы с их традиционными особенностями.

Развивающие:

- развить умение ставить учебную цель, планировать ее реализацию, организовывать свое рабочее место.
- развивать умение правильно формулировать свое мнение, донести его до слушающих;
- развить творческие способности, художественный вкус, эстетическое восприятие;
- развить мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- приобщить обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;
- приучить к аккуратности в работе, к стремлению поддержать порядок на рабочем месте;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать волевые качества, терпение.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Обучающиеся знают:

- народные традиции и праздники своей страны;
- историю возникновения изучаемых видов рукоделия;
- значения специальных терминов при работе с различными видами

материалов;

- технологии изготовления кукол;
- инструкции по технике безопасности;

умеют:

- пользоваться инструментарием;
- пользоваться швейной машинкой;
- работать по схемам и инструкционным картам;
- изготавливать праздничные сувениры;
- выполнять творческие работы на заданные темы.

Метапредметные результаты

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся:

- самостоятельно работать с информацией, подбирать и анализировать специальную литературу;
- самостоятельно пользоваться компьютерными источниками информации;
- правильно формулировать цели исследования, планировать свою деятельность;

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

- правильно формулировать свое мнение, донести его до слушающих;
- умело вести полемику, вступать в диалог, участвовать в дискуссии;

В сфере регулятивных УУД обучающиеся научатся ставить учебную цель, планировать ее реализацию, организовывать свое рабочее место;

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре своей страны, а также других стран на основе знакомства с их национальным творчеством;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;

– развитие моторики, памяти, внимания, волевых качеств, логического и пространственного воображения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Фронтальный опрос, анкетирование
2.0 Безликие куклы.					
2.1	Знакомство с видами безликих кукол и историей их происхождения.	4	2	2	Опрос, наблюдение
2.2	Кукла «Желанница»	4	2	2	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
2.3	Кукла «Веснянка»	4	2	2	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
2.4	Кукла «Хороводница»	4	2	2	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
2.5	Выставка детских работ.	2	-	2	Оценка работ
Итого		18	8	10	
3.0 Куклы из фетра.					
3.1	Создание куклы из фетра	18	5	13	Опрос, наблюдение, анализ выполненной

					работы
3.2	Кукла - брелок.	6	2	4	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
3.3	Кукла «Символ года»	6	2	4	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
3.4	Выставка детских работ.	2	-	2	Оценка работ
Итого		32	9	23	
4.0 Швейная машинка.					
4.1	Знакомство с современными швейными машинами.	2	2	-	Наблюдение; Опрос;
4.2	Устройство швейной машины.	6	2	4	Наблюдение; Опрос;
4.3	Виды основных швов.	4	1	3	Наблюдение; Опрос;
4.4	Выполнение видов машинных швов.	2	-	2	Наблюдение, анализ выполненной работы
Итого		14	5	9	
5.0 Текстильные куклы.					
5.1	Знакомство с видами текстильных кукол.	2	2	-	Наблюдение; Опрос;
5.2	Чердачная кукла	18	5	13	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
5.3	Кукла Тильда.	18	5	13	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
5.4	Кукла Тыквоголовка.	18	5	13	Опрос, наблюдение, анализ выполненной

					работы
5.5	Кукла Снежка	18	5	13	Опрос, наблюдение, анализ выполненной работы
5.6	Выставка детских работ.	2	-	2	Оценка работ
Итого		76	22	54	
5.0	Итоговое занятие.	2	2	-	Тест Выставка детских работ
Всего		144	48	96	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Время проведения	Место проведения	Режимы работы обучающихся
сентябрь								
1	02.09.	Вводное занятие	2	Беседа	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
2	06.09.	Знакомство с видами безликих кукол.	2	Теоретическое занятие	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
3	09.09.	Знакомство с видами безликих кукол.	2	Мастер-класс	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
4	13.09.	Подготовка материалов для создания куклы (Кукла Желанницы)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
5	16.09.	Создания куклы мотанки (Кукла Желанницы)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
6	20.09.	Подготовка материалов для создания куклы (Кукла Веснянка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
7	23.09.	Создания куклы мотанки (Кукла Веснянка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
8	27.09.	Подготовка материалов для создания куклы (Кукла Хороводница)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Октябрь								
9	04.10.	Создания куклы мотанки (Кукла	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы

		Хороводница)						
10	07.10.	Выставка детских работ по пройденной теме	2	Презентация работ	Выставка работ	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
11	11.10.	Знакомство с куклами из фетра. Особенности работы с фетром.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
12	14.10.	Особенности работы с фетром.	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
13	18.10.	Основные швы при работе с фетром	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
14	21.10.	Раскрой деталей с выкройкой-шаблоном.	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
15	25.10.	Заготовка головы куклы (Кукла из фетра)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
16	28.10.	Заготовка туловища, рук и ног куклы. (Кукла из фетра)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Ноябрь								
17	01.11.	Заготовка туловища, рук и ног куклы. (Кукла из фетра)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
18	08.11.	Сборка куклы (Кукла из фетра)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
19	11.11.	Пошив одежды для куклы. (Кукла из фетра)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
20	15.11.	Заготовка выкроек. Работа с шаблоном. (Кукла – брелок)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
21	18.11.	Раскрой деталей из фетра. (Кукла-брелок).	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
22	22.11.	Сшивание деталей. Набивка изделия. (Кукла-брелок)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
23	25.11.	Подборка и заготовка выкроек. Работа с шаблоном. (Кукла «Символ года)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
24	29.11.	Раскрой деталей из фетра. (Кукла «Символ года)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Декабрь								
25	02.12.	Сшивание деталей. Набивка изделия. (Кукла «Символ года)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
26	06.12.	Выставка детских работ по пройденной теме	2	Презентация работ	Выставка работ	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
27	09.12.	Знакомство с современными швейными машинками. Техника безопасности при	2	Теоретическое занятие	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы

		работе с ними.						
28	13.12.	Детали швейной машинки.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
29	16.12.	Заправка верхней нити.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
30	20.12.	Заправка нижней нити.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
31	23.12.	Виды основных швов. (Стачные, накладные, краевые)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
32	27.12.	Виды основных швов. (Стачные, накладные, краевые)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Январь								
33	10.01.	Выполнение машинных швов	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
34	13.01.	Знакомство с видами текстильных кукол	2	Презентация.	Опрос	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
35	17.01.	Подборка материалов для пошива Чердачной куклы. Заготовка выкроек деталей.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
36	20.01.	Раскрой деталей куклы. (Чердачная кукла)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
37	24.01.	Заготовка частей куклы. (Чердачная кукла)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
38	27.01.	Заготовка частей куклы. (Чердачная кукла)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
39	29.01.	Формирование куклы из заготовленных частей. (Чердачная кукла)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
40	31.01	Раскрой одежды для куклы. (Чердачная кукла)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Февраль								
41	03.02.	Пошив одежды для куклы. (Чердачная кукла)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
42	07.02.	Состаривание готовой куклы. (Чердачная кукла)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
43	10.02.	Декорирование Чердачной куклы.	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
44	14.02.	Подборка материалов для пошива куклы Тильда. Заготовка выкроек деталей.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
45	17.02.	Раскрой деталей куклы. (Кукла Тильда)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы

46	21.02.	Заготовка частей куклы. (Кукла Тильда)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
47	24.02.	Заготовка частей куклы. (Кукла Тильда)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
48	28.02.	Формирование головы и волос куклы (Кукла Тильда)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Март								
49	03.03.	Формирование куклы из заготовленных частей. (Кукла Тильда)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
50	07.03.	Раскрой деталей одежды для куклы. (Кукла Тильда)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
51	10.03.	Пошив одежды для куклы. (Кукла Тильда)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
52	14.03.	Декорирование готовой куклы Тильды	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
53	17.03.	Подборка материалов для пошива куклы Тыквоголовка. Заготовка выкроек деталей. (Кукла Тыквоголовка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
54	21.03.	Раскрой деталей куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
55	24.03.	Заготовка частей куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
56	28.03.	Заготовка частей куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Апрель								
57	04.04.	Формирование головы и волос куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
58	07.04.	Формирование куклы из заготовленных частей. (Кукла Тыквоголовка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
59	11.04.	Раскрой деталей одежды для куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
60	14.04.	Пошив одежды для куклы. (Кукла Тыквоголовка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
61	18.04.	Декорирование готовой куклы Тыквоголовки	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
62	21.04.	Подборка материалов для пошива куклы Снежки. Заготовка выкроек деталей.	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
63	25.04.	Раскрой деталей куклы. (Кукла Снежка)	2	Теоретическое и практическое	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой

				занятия				работы
64	28.04.	Заготовка частей куклы. (Кукла Снежка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
Май								
65	05.05.	Заготовка частей куклы. (Кукла Снежка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
66	12.05.	Формирование головы и волос куклы. (Кукла Снежка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
67	16.05.	Формирование куклы из заготовленных частей. (Кукла Снежка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
68	19.05.	Раскрой деталей одежды для куклы. (Кукла Снежка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
69	23.05.	Пошив одежды для куклы. (Кукла Снежка)	2	Практическое занятие	Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
70	26.05.	Декорирование готовой куклы (Кукла Снежка)	2	Теоретическое и практическое занятия	Опрос Наблюдение	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
71	28.05.	Выставка детских работ по пройденной теме.	2	Практическое занятие	Выставка работ	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы
72	30.05.	Итоговое занятие	2	Теоретическое занятие.	Собеседование; Наблюдение.	15/00-15/40 15/50-16/30	Каб№18	Режим групповой работы

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы имеются:

- Хорошо освещенный кабинет, в котором находятся столы, стулья, стенд со сменной информацией, витринные шкафы для выставки готовых работ, шкаф для хранения необходимых инструментов и материалов.
- Оборудование: доска, ноутбук, проектор, экран;
- Инструменты: иглы для шитья, булавки, ножницы, линейка, швейные машинки.
- Материалы: атласная лента разных цветов, нитки для вязания, нитки для шитья, лоскуты ткани.
- Информационное обеспечение: видеоматериалы, учебники, учебные пособия.
- Алгоритмы деятельности: инструкционные карты, схемы, шаблоны, трафареты, демонстрационные и раздаточные материалы.
- Контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных материалов, методики контроля, тестовые задания, анкеты.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;

- активности;
- наглядности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу);
- объяснительно — иллюстративный — дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный — обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский — самостоятельная творческая работа обучающихся.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности, ИКТ-технологии.

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», анкетирование, беседы.

Промежуточная диагностика включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса, тестирования и наблюдения, а также с помощью оценки качества выполненных изделий при проведении текущих выставок и конкурсов.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков самоконтроля на основе анализа результатов собственной деятельности. Дети и родители заполняют анкеты по оценке удовлетворённости уровнем дополнительного образования.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с подсказкой; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие по памяти; 3 уровень – высокий, т.е. творческий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (тест «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест личных ценностей Ф. Вернона и Г. Олпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси) – тест «Изучение коммуникативных умений»), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун).(см. Приложение)

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала и формирования практических умений.

Формой подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Кукольная мастерская» являются творческий отчет и итоговая выставка работ обучающихся.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей, соответствующий требованиям профстандарта педагога дополнительного образования.

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Кукольная мастерская» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «В здоровом теле- здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть добрым?»				
Ноябрь		Фото и видео конкурс «Лучшее поздравление для мамы»		Викторина «День народного единства»	Участие в Экодиктанте	
Декабрь	Участие в «Операция Свеча»			Новогодняя викторина «Новогодние приключения»		
Январь			Семейные традиции на Руси: наследие предков. «Реченька»			Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Февраль	День защитника Отечества		Презентация «Кукла оберег»			

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	(участие в концерте)					
Март		Участие в выставке декоративно –прикладного искусства посвященной 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»	Международная акция «10000 шагов к жизни», приуроченная к Всемирному Дню здоровья.	
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы					Участие в экологическом субботнике по уборке территории

Список литературы

1. Берстенева Е.В., Догаева Н.В. Кукольный сундучок., Белый город 2010. – 82с.
2. Бондаренко Т.В., « Куклы своими руками. Материалы, выкройки, технология изготовления», М.: Полиграфиздат, 2009. – 224с.
3. Белова Н. Игрушки к празднику. Эксмо. Домино. 2005. – 74 с.
4. Головачева Р.М. Обрядовые куклы. Куклы – обереги. Ладога100. 2007. -166с.
5. Ивановская Т.В. Игрушки и аксессуары из фетра. Издательство РИПОЛ классик 2012. - 54с.
6. Кононова Екатерина. Ателье волшебных кукол: выкройки и мастер классы. – СПб: Питер 2019.- 64с.
7. Кононова Екатерина. Куклы мечты: выкройки и мастер классы.- СПб.: Питер. 2020. – 80 с.

Интернет ресурсы:

- Сайт «Ваш оберег» <http://vashobereg.ru>
- Сайт «Выкроим.ру» <http://vikroim.ru>
- Сайт «Ярмарка мастеров» [http:// livemaster.ru](http://livemaster.ru)
- Сайт «НИТО4КА.RU» <http://nito4ka.ru>
- Сайт «1001 запонка» <http://1001zaponka.ru>

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Кукольная мастерская»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания, предусмотренный программой</p>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); • <i>Средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более 1\2); • <i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) 	1 2 3	Собеседование
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные</p>	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • <i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, 	1 2 3	Контрольное задание

программой		предусмотренными программой за конкретный период).		
------------	--	--	--	--

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); • <i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3	Контрольное задание
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	1 2 3	Контрольное задание
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		РЕЗУЛ ьТАТЫ		

<p>III. Метапредметные результаты: Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений). 	<p>1 2 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 - 2- 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 - 2- 3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 - 2- 3</p>	<p>Наблюдение</p>

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п.3.1.1.		
3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2- 3	Наблюдение
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 - 2- 3	Наблюдение
3.3 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
ЛИЧНОСТНЫЕ		РЕЗУЛ ЬТАТЫ		
IV. Личностные результаты: 1. Формирование контрольно-оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); • анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности; 	<i>Низкий–средний – высокий уровни</i>	1 - 2- 3	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «КтоЯ?»; • «Лесенка» (В.Г.Щур); • «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);

	<ul style="list-style-type: none">оценивание собственной учебной деятельности.			
--	--	--	--	--