Министерство образования и науки Смоленской области Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании педагогического совета протокол от 31.05.2024 г. №5



Рабочая программа «Народные игры» (для обучающихся по программе «Почемучка»)

Возраст детей: 6-7 лет Срок реализации: 1 год (второй год обучения)

Автор-составитель: Казелина Людмила Сергеевна, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа «Народные игры» второго года обучения разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Народные игры» (2024г) и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы объясняется тем, что она создает условия для общего развития ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольника, интеллектуальное и духовное развитие его личности, укрепляет физическое и психическое здоровье.

Отличительная особенность программы состоят в том, что детям предлагаются наряду с русскими народными играми игры других народов, а также универсальные игры, хорошо известные детям всего мира.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 4,5 до 7 лет.

Объем программы 36 часов.

Занятия проходят один раз в неделю, по 1часу.

Сроки реализации – 1года.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Цель: воспитание национального самосознания ребенка на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности дошкольника, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:

Образовательные:

- приобретение знаний о русских народных играх и играх других народов, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и игр других народов, игровой активности и самостоятельности.

Развивающие:

- развитие умственной работоспособности дошкольника;
- повышение физической работоспособности дошкольника;
- развитие физических качеств: быстроты, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;

Воспитательные:

- прививать обучающимся интерес и любовь к занятиям игровой деятельностью;
- воспитывать культуру общения и сотрудничества со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Предлагаемая программа знакомит обучающихся с русскими народными играми и играми других народов, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские народные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом и умственном развитии ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения.

После второго года обучения обучающиеся должны:

- знать, что такое сговорки и уметь сговариваться во время игры;
- знать названия и уметь играть в игры разных народов, используя считалки других народов;
 - уметь играть в игры фанты, игры сказки, игры загадки;
- знать, что такое замысловатые вопросы, уметь задавать их самостоятельно;
 - осмысленно и активно участвовать в фольклорных праздниках.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
 - учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
 - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
 - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Личностными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

Формы контроля

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного опроса, беседы, наблюдения во время игры. В конце первого года обучения проводится игра «Путешествие в народную мудрость».

В конце второго года обучения - выпускной вечер «Секрет успеха».

Учебный план (второй год обучения)

No	Содержание программы	I	Соличество ч	асов	Формы аттестации/
$\Pi \backslash \Pi$		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие.	4	2,5	1,5	Опрос
	Народные игры разных				
	народов. Правила игр				
2	Игры в фанты	4	2	2	Наблюдение
3	Хороводные игры	4	1,5	2,5	Наблюдение
4	Сказки - игры	2	1	1	Опрос
5	Сюжетные игры	2	1	1	Наблюдение
6	Игры - загадки	4	1	3	Опрос
7	Игры с загадками	4	2	2	Опрос
8	Игры на внимание	4	1,5	2,5	Наблюдение
9	Командные игры	4	1	4	Наблюдение
10	Замысловатые вопросы	3	1	2	Опрос
11	Итоговое занятие.	1	-	1	Наблюдение
	Выпускной вечер «Секрет				
	успеха».				
	Итого:	36	13,5	22,5	

Календарный учебный график «Народные игры» (группа №3 второй год обучения)

$N_{\underline{0}}$	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
n/n			прове	занятия	во		проведения	контрол
			дения		часов			Я
			заняти					
_	~ ~	05.00	Я	D	4	D	TO 6	
1	Сентябрь	05.09.	16:50- 17:20	Рассказ	1	Вводное занятие.	Кабинет	Опрос
		2024	17:20			Народные игры разных	№15	
						народов. Правила игр		
						Как выбирают вожака		
						белорусские, украинские,		
						казахские дети.		
2		12.09.	16:50-	Беседа	1	Разучивание считалок	Кабинет	Опрос,
		2024	17:20			разных народов и	№ 15	наблюд
						применение их в играх.		ение
						Считалки:		
						«Раз два булава».		
						(белорусская)		
						«Первый день – вверх по		
						речке плыл». (Эвейская).		
						Игры по желанию детей		
3		19.09.		Практич	1	Сговорки:	Кабинет	Опрос,
		2024	17:20	еское		- первый вариант сговорок	№ 15	наблюд
				занятие		- второй вариант сговорок		ение

						Разучивание игры «Кузовок»		
4		26.09. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие		Придумывание и складывание сговорок	Кабинет №15	Наблю дение
5	Октябрь	03.10. 2024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игры в фанты Теория. Что такое фанты и как разыгрываются. Разучивание игр: «Работа и забава»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
6		10.10. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Работа и забава», Разучивание игры, «Море»,	Кабинет №15	Наблю дение
7		17.10. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Море», Разучивание игры «Голуби»,	Кабинет №15	Наблю дение
8		24.10. 2024	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Игры-фанты по желанию детей.	Кабинет №15	Наблю дение
9	Ноябрь	07.11. 2024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Хороводные игры. Разучивание хороводных игр: «Ручеек»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
10		14.11. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Ручеек». Разучивание игры «Плетень».	Кабинет №15	Наблю дение
11		21.11. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Плетень», Разучивание игры «Роща растет».	Кабинет №15	Наблю дение
12		28.11. 2024	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Хороводные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
13	Декабрь	05.12. 2024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Сказки – игры Разучивание сказки игры «Репка»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
14		12.12. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Сказка- игра «Репка».	Кабинет №15	Наблю дение
15		19.12. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Сюжетные игры Разучивание игры: «У медведя во бору».	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
16		26.12. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие		Игра «У медведя во бору»	Кабинет №15	Наблю дение
17	Январь	09.01. 2025	16:50- 17:20	Беседа,	1	Игры – загадки	Кабинет	Опрос,

				практич		Разучивание игры «Король и молодцы»,	№ 15	наблюд ение
18		16.01. 2025	16:50- 17:20	занятие Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Король и молодцы».	Кабинет №15	Наблю дение
19		23.01. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Разучивание игры «Корабль плывет»	Кабинет №15	Наблю дение
20		30.01. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Корабль плывет».	Кабинет №15	Наблю дение
21	Февраль	06.02. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игры с загадками Знакомство с загадками: - человек - одежда, обувь - жилище, двор Разучивание игры «Бабки»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
22		13.02. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - мебель посуда - инструменты Разучивание игры «Талгачи»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
23		20.02. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - огонь, тепло, свет Разучивание игры «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
24		27.02. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Знакомство с загадками: - река, вода, рыболовство - небо, земля Игра «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
25	Март	06.03. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие		Игры на внимание Разучивание игры «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
26		13.03. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Наблю дение
27		20.03. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
28		27.03. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
29	Апрель	03.04.	16:50-	Беседа,	1	Командные игры	Кабинет	Опрос,

		2025	17:20	практич еское занятие		Теория. Разучивание игры «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).	№15	наблюд ение
30		10.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки)	Кабинет №15	Наблю дение
31		17.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
32		24.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
33	Май	08.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Опрос
34		15.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие		Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Наблю дение
35		22.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет №15	Наблю дение
36		29.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Выпускной вечер «Секрет успеха»	Кабинет №15	Наблю дение

Календарный учебный график «Народные игры» (группа №4 второй год обучения)

№ n/n	Месяц	Число	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контрол я
1	Сентябрь	09.09. 2024	16:50- 17:20	Рассказ	1	Вводное занятие. Народные игры разных народов. Правила игр Как выбирают вожака белорусские, украинские, казахские дети.	Кабинет №15	Опрос
2		16.09. 2024	16:50- 17:20	Беседа	1	Разучивание считалок разных народов и применение их в играх. Считалки: «Раз два булава». (белорусская) «Первый день — вверх по речке плыл». (Эвейская). Игры по желанию детей	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение

3		23.09. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Сговорки: - первый вариант сговорок - второй вариант сговорок Разучивание игры «Кузовок»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
4		30.09. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие		Придумывание и складывание сговорок	Кабинет №15	Наблю дение
5	Октябрь	07.10.2 024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игры в фанты Теория. Что такое фанты и как разыгрываются. Разучивание игр: «Работа и забава»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
6		14.10.2 024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Работа и забава», Разучивание игры, «Море»,	Кабинет №15	Наблю дение
7		21.10.2 024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Море», Разучивание игры «Голуби»,	Кабинет №15	Наблю дение
8		28.10.2 024	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Игры-фанты по желанию детей.	Кабинет №15	Наблю дение
9	Ноябрь	11.11. 2024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Хороводные игры. Разучивание хороводных игр: «Ручеек»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
10		18.11. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Ручеек». Разучивание игры «Плетень».	Кабинет №15	Наблю дение
11		22.11. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Плетень», Разучивание игры «Роща растет».	Кабинет №15	Наблю дение
12		25.11. 2024	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Хороводные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
13	Декабрь	02.12. 2024	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Сказки – игры Разучивание сказки игры «Репка»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
14		09.12. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Сказка- игра «Репка».	Кабинет №15	Наблю дение
15		16.12. 2024	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Сюжетные игры Разучивание игры: «У медведя во бору».	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
16		23.12.	16:50-	Практич		Игра «У медведя во бору»	Кабинет	Наблю

		2024	17:20	еское			№ 15	дение
				занятие				<u></u>
17	Январь	13.012 025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игры – загадки Разучивание игры «Король и молодцы»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
18		20.102	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Король и молодцы».	Кабинет №15	Наблю дение
19		24.01. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Разучивание игры «Корабль плывет»	Кабинет №15	Наблю дение
20		27.01. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игра «Корабль плывет».	Кабинет №15	Наблю дение
21	Февраль	03.02. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игры с загадками Знакомство с загадками: - человек - одежда, обувь - жилище, двор Разучивание игры «Бабки»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
22		10.02. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - мебель посуда - инструменты Разучивание игры «Талгачи»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
23		17.02. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Знакомство с загадками:	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
24		21.02. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Знакомство с загадками: - река, вода, рыболовство - небо, земля Игра «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
25	Март	03.03. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие		Игры на внимание Разучивание игры «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
26		17.03. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Наблю дение
27		24.03. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
28		31.03.	16:50-	Практич	1	Игры на внимание по	Кабинет	Наблю

		2025	17:20	еское занятие		желанию детей	№ 15	дение
29	Апрель	07.04. 2025	16:50- 17:20	Беседа, практич еское занятие	1	Командные игры Теория. Разучивание игры «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
30		14.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки)	Кабинет №15	Наблю дение
31		21.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
32		28.04. 2025	16:50- 17:20	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
33	Май	05.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Опрос
34		16.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие		Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Наблю дение
35		19.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет №15	Наблю дение
36		26.05. 2025	16:50- 17:20	Игровое занятие	1	Выпускной вечер «Секрет успеха»	Кабинет №15	Наблю дение

Календарный учебный график «Народные игры» (группа №5 второй год обучения)

No	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
n/n			прове	занятия	во		проведения	контрол
			дения		часов			Я
			заняти					
			Я					
1	Сентябрь	03.09.	16:20-	Рассказ	1	Вводное занятие.	Кабинет	Опрос
		2024	16:50			Народные игры разных	№ 15	
						народов. Правила игр		
						Как выбирают вожака		
						белорусские, украинские,		
						казахские дети.		
2		10.09.	16:20-	Беседа	1	Разучивание считалок	Кабинет	Опрос,
		2024	16:50			разных народов и	№ 15	наблюд
						применение их в играх.		
						Считалки:		ение
						«Раз два булава».		

						(белорусская) «Первый день – вверх по речке плыл». (Эвейская). Игры по желанию детей		
3		17.09. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Сговорки: - первый вариант сговорок - второй вариант сговорок Разучивание игры «Кузовок»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
4		24.09. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие		Придумывание и складывание сговорок	Кабинет №15	Наблю дение
5	Октябрь	01.10. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игры в фанты Теория. Что такое фанты и как разыгрываются. Разучивание игр: «Работа и забава»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
6		08.10. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Работа и забава», Разучивание игры, «Море»,	Кабинет №15	Наблю дение
7		15.09. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Море», Разучивание игры «Голуби»,	Кабинет №15	Наблю дение
8		22.09. 2024	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Игры-фанты по желанию детей.	Кабинет №15	Наблю дение
9	Ноябрь	05.11. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Хороводные игры. Разучивание хороводных игр: «Ручеек»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
10		12.11. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Ручеек». Разучивание игры «Плетень».	Кабинет №15	Наблю дение
11		19.11. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Плетень», Разучивание игры «Роща растет».	Кабинет №15	Наблю дение
12		26.11. 2024	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Хороводные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
13	Декабрь	03.12. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Сказки – игры Разучивание сказки игры «Репка»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
14		10.12. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Сказка- игра «Репка».	Кабинет №15	Наблю дение
15		17.12.	16:20-	Практич	1	Сюжетные игры	Кабинет	Опрос,

		2024	16:50	еское занятие		Разучивание игры: «У медведя во бору».	<i>№</i> 15	наблюд ение
16		24.12. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие		Игра «У медведя во бору»	Кабинет №15	Наблю дение
17	Январь	14.01. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игры – загадки Разучивание игры «Король и молодцы»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
18		21.01. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Король и молодцы».	Кабинет №15	Наблю дение
19		28.01. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Разучивание игры «Корабль плывет»	Кабинет №15	Наблю дение
20		31.01. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Корабль плывет».	Кабинет №15	Наблю дение
21	Февраль	04.02. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игры с загадками Знакомство с загадками: - человек - одежда, обувь - жилище, двор Разучивание игры «Бабки»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
22		11.02. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - мебель посуда - инструменты Разучивание игры «Талгачи»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
23		18.02. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Знакомство с загадками:	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
24		25.02. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Знакомство с загадками: - река, вода, рыболовство - небо, земля Игра «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
25	Март	04.03. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие		Игры на внимание Разучивание игры «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
26		11.03. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Наблю дение

27		18.03.	16:20-	Практич	1	Игры на внимание по	Кабинет	Наблю
		2025	16:50	еское занятие		желанию детей	№ 15	дение
28		25.03. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
29	Апрель	01.04. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Командные игры Теория. Разучивание игры «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).		Опрос, наблюд ение
30		08.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки)	Кабинет №15	Наблю дение
). 1		15.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
2		22.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
3	Май	06.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Опрос
4		13.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие		Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Наблю дение
5		20.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет №15	Наблю дение
6 6		27.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Выпускной вечер «Секрет успеха»	Кабинет №15	Наблю дение

Календарный учебный график «Народные игры» (группа №6 второй год обучения)

No	Месяц	Число	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Форма
n/n			прове	занятия	во		проведения	контрол
			дения		часов			Я
			заняти					
			Я					
j.	Сентябрь	05.09.	16:50-	Рассказ	1	Вводное занятие.	Кабинет	Опрос
		2024	17:20			Народные игры разных	№ 15	
						народов. Правила игр		
						Как выбирают вожака		
						белорусские, украинские,		
						казахские дети.		

-		12.09. 2024	16:20- 16:50	Беседа	1	Разучивание считалок разных народов и применение их в играх. Считалки: «Раз два булава». (белорусская) «Первый день — вверх по речке плыл». (Эвейская). Игры по желанию детей	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
		19.09. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Сговорки: - первый вариант сговорок - второй вариант сговорок Разучивание игры «Кузовок»		Опрос, наблюд ение
		26.09. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие		Придумывание и складывание сговорок	Кабинет №15	Наблю дение
).	Октябрь	03.10. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игры в фанты Теория. Что такое фанты и как разыгрываются. Разучивание игр: «Работа и забава»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
•		10.10. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Работа и забава», Разучивание игры, «Море»,	Кабинет №15	Наблю дение
		17.10. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Море», Разучивание игры «Голуби»,	Кабинет №15	Наблю дение
		24.10. 2024	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Игры-фанты по желанию детей.	Кабинет №15	Наблю дение
ļ.	Ноябрь	07.11. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Хороводные игры. Разучивание хороводных игр: «Ручеек»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
0		14.11. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Ручеек». Разучивание игры «Плетень».	Кабинет №15	Наблю дение
j. 1		21.11. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Плетень», Разучивание игры «Роща растет».	Кабинет №15	Наблю дение
'. 2		28.11. 2028	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Хороводные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
3	Декабрь	05.12. 2024	16:20- 16:50	Беседа, практич еское	1	Сказки – игры Разучивание сказки игры «Репка»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение

				занятие				
). 4		12.12. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Сказка- игра «Репка».	Кабинет №15	Наблю дение
). 5		19.12. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Сюжетные игры Разучивание игры: «У медведя во бору».	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
6		26.12. 2024	16:20- 16:50	Практич еское занятие		Игра «У медведя во бору»	Кабинет №15	Наблю дение
17	Январь	09.01. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игры – загадки Разучивание игры «Король и молодцы»,	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
8		16.01. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Игра «Король и молодцы».	Кабинет №15	Наблю дение
9		23.01. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Разучивание игры «Корабль плывет»	Кабинет №15	Наблю дение
0		30.01. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игра «Корабль плывет».	Кабинет №15	Наблю дение
1	Февраль	06.02. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игры с загадками Знакомство с загадками: - человек - одежда, обувь - жилище, двор Разучивание игры «Бабки»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
). 2		13.02. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - мебель посуда - инструменты Разучивание игры «Талгачи»	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
3		20.02. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Знакомство с загадками: - огонь, тепло, свет Разучивание игры «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
4		27.02. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Знакомство с загадками: - река, вода, рыболовство - небо, земля Игра «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
). 5	Март	06.03. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие		Игры на внимание Разучивание игры «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение

						говорить.		
). 6		13.03. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1		Кабинет №15	Наблю дение
7		20.03. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
8		27.03. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
). 9	Апрель	03.04. 2025	16:20- 16:50	Беседа, практич еское занятие	1	Командные игры Теория. Разучивание игры «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).	Кабинет №15	Опрос, наблюд ение
0		10.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки)	Кабинет №15	Наблю дение
1		17.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
). 2		24.04. 2025	16:20- 16:50	Практич еское занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблю дение
'. 3	Май	08.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Опрос
4		15.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие		Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Наблю дение
5		22.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет №15	Наблю дение
). 6		29.05. 2025	16:20- 16:50	Игровое занятие	1	Выпускной вечер «Секрет успеха»	Кабинет №15	Наблю дение

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- видео и аудио-продукция;
- игровой инвентарь.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т. д.);
- наглядный: показ иллюстраций;
- объяснительный дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный обучающиеся воспроизводят полученные знания и

освоенные способы деятельности;

Формы организации образовательного процесса - очная.

Форма организации учебного занятия:

- рассказ;
- беседа;
- практическое занятие;
- игровое занятие.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольноитоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения — низкий, т.е.репродуктивное действие с помощью педагога; 2 уровень усвоения — средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной помощью педагога; 3 уровень — высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (см. Приложение).

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Почемучка» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецкофашистских захватчиков				Беседа «Влияние выхлопных газов автотранспорта на окружающую среду и здоровье человека»
Октябрь		Беседа «Правила поведения в транспорте»	Участие в выставке декоративно — прикладного искусства «Осень золотая»		Участие в экологической викторине «Эколята- наши друзья»
Ноябрь		Беседа « Я пешеход» правила поведения в зимнее время года		Викторина «Какие знаки дорожного движения мы встречаем в городе и что они обозначают»	
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»		Участие в конкурсно-игровой программе «Новогодняя сказка»		
Январь		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства	Конкурсно— игровая программа «Рождественские		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
		«Зимняя сказка»	колядки»		
Февраль	День защитника Отечества (участие в концерте)			Беседа «День защитника Отечества»	
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		
Апрель		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства посвященной дню космонавтики		Беседа «Что мы знаем о космосе?»	
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Беседа «Я пешеход» правила поведения в летнее время года		Викторина «Знаток Этикета»	

Приложение

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Таминариания Предметные результаты Таминариания	Показатели	Критерии	Степень	Возможн	Методы						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	(оцениваемые		выраженности	ое кол-во	диагностики						
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1	параметры)		оцениваемого	баллов							
1. Теоретические подготовка ребенка: 1. Теоретические знаний ребенка программиым требованиям; 1. Теоретические знаний, предусмотренные программой 2. Высокий уровень объем усвоенных знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок объем знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок сочетает специальные терминологию с бытовой); Высокий уровень (термины); Терминология опрос			качества								
1. Теоретические подготовка ребенка: 1. Теоретические знаний ребенка программиым требованиям; 1. Теоретические знаний, предусмотренные программой 2. Высокий уровень объем усвоенных знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок объем знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок сочетает специальные терминологию с бытовой); Высокий уровень (термины); Терминология опрос											
П.Теоретичес кая подтотовка ребенка:		ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ									
П.Теоретичес кая подтотовка ребенка: Подтотовка ребенка: Подтотовка программным требованиям; П.Теоретические знаний, предусмотренных программой); Средний уровень объем усвоенных знаний составляет более 1\2); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Низкий уровень (ребенок, как правильность использования специальной терминологии терминологии (ребенок, как правиль (ребенок, как правиль (ребенок, как правиль (ребенок сочетает специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины употребляет за термина употребляет за термина употребляет за термина употребляет за термина употребляет за терм	1	2	2	4	7						
кая подготовка ребенка: 1. Теоретические знаний ребенка программным требованиям; 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); Средний уровень объем усвоенных знаний составляет более 1\(\frac{1}{2}\)); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Средний уровень (ребенок, как правиль термины); Средний уровень (ребенок, как правиль термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную с бытовой); Высокий уровень (специальные термины употребляет за термина употребляет за термины уп	1	2	3	4	5						
программой требованиям; 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); 1. Теоретические знания, предусмотренных программой требованиям; 2 Средний уровень объем усвоенных знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребспок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией терминологии 2. Владение специальной терминологией обысмо правильность использования специальной терминологию обысмо знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 3 Наблюдение, контрольный опрос обысмо знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 4 Наблюдение, контрольный опрос обысмо знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 5 Средний уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); специальные термины); специальные терминологию с бытовой); 6 Высокий уровень (специальные термины) уровень (специал	І.Теоретичес		Низкий уровень (ребенок	1							
ребенка: 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); 2. Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией 2. Владение специальной терминологией 3. Наблюдение, программой за конкретный период). 4. Наблюдение, программой за конкретный период). 5. Средний уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); терминологии 6. Средний уровень (ребенок сочетает специальные термины); терминологию с бытовой); 8. Высокий уровень (специальные термины) употребляет	кая		овладел менее 1\2								
ребенка: 1. Теоретические знания, предусмотренных программой); 1. Теоретические знания, предусмотренные программой программой программой программой 2 составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией 2 дебенок, как правило, избегает употреблять специальный специальный специальные термины); терминологии 3 Наблюдение, контрольный опрос 2 терминологию с бытовой); Высокий уровень (ребенок сочетает специальные термины) уровень (специальные термины) уровень (специаль	подготовка	_	объема знаний,		-						
1. Теоретические знания, программой; 1. Теоретические знания, предусмотренные программой 2 высокий уровень объем усвоенных знаний составляет более1\2); Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией 2 высокий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальной терминологии 3 нания период). 4 наблюдение, контрольный опрос 5 средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); 8 высокий уровень (специальные з термины употребляст		знаний ребенка	предусмотренных		опрос						
1. Теоретические знания, предусмотренные программой 2 Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Средний уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную с бытовой); Высокий уровень (специальные з термины употребляет											
1. Теоретические знания, предусмотренные программой Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2. Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Терминологий Осмысленнось и правильность использования специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальные терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины употребляет з термины употреб		требованиям;	1 1 //								
знания, предусмотренные программой Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 3 2.Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); 1 Наблюдение, контрольный опрос Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию Средний уровень (ребенок сочетает специальную с бытовой); 2 Высокий уровень (специальные термины употребляет 3	1 T		Средний уровень объем	2							
предусмотренные программой Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2.Владение специальной терминологией Терминологией Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины) з термины употребляет	-		усвоенных знаний	2							
программой $\begin{array}{c} B_{bl}cokuŭ \ yposehb \ (ребенок освоил \ практически весь объем \ 3 \ 3 \ 3 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4 \ 4$	•		составляет более1\2);								
(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2.Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины) з термины употребляет			n v								
практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 2.Владение специальной терминологией Средний уровень (ребенок, сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины) з термины употреблять с термины употреблять с термины употреблять с термины употребляет з термины	программои		1								
2.Владение специальной терминологией Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Высокий уровень (специальные термины употребляет			*								
$ \begin{array}{c} \text{ Предусмотренных} \\ \text{ программой за} \\ \text{ конкретный период)}. \end{array} \\ \\ 2. \text{Владениe} \\ \text{ специальной} \\ \text{ терминологией} \\ \\ \text{ терминологии} \\ \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \text{ Осмысленнось и} \\ \text{ правильность} \\ \text{ использования} \\ \text{ специальной} \\ \text{ терминологии} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \text{ Низкий} \text{ уровень} \\ \text{ (ребенок, как правило,} \\ \text{ избегает употреблять} \\ \text{ специальные термины);} \\ \text{ специальные термины);} \\ \\ \text{ Средний} \text{ уровень} \\ \text{ (ребенок } \text{ сочетает} \\ \text{ специальную} \text{ 2} \\ \text{ терминологию} \text{ c} \\ \text{ бытовой);} \\ \\ \text{ Высокий} \\ \text{ уровень} (\text{ специальныe} \\ \text{ термины} \text{ употребляет} \\ \end{array} \\ \begin{array}{c} \text{ 3} \\ \text{ термины} \\ \text{ употребляет} \\ \end{array}$				3							
$2.$ Владение специальной терминологией $\begin{array}{c} O$ Ссмысленнось и правильность использования специальной терминологии $\begin{array}{c} O$ Ссмысленнось и правильность использования специальные термины); $\begin{array}{c} O$ Ссмысленнось и правильность использования специальные термины); $\begin{array}{c} O$ Ссмысленнось и правильность использования специальные термины); $\begin{array}{c} O$ Средний уровень (ребенок сочетает специальную $\begin{array}{c} O$ Средний уровень (ребенок сочетает специальную $\begin{array}{c} O$ Свысокий уровень (специальные $\begin{array}{c} O$ Свысокий O Св			знаний,								
$2.$ Владение специальной терминологией $ \begin{pmatrix} O_{\rm CM bic, nehhoc b} & Huskuй & yposehb & 1 & Haблюдение, \\ правильность использования специальной терминологии \begin{pmatrix} O_{\rm CM bic, nehhoc b} & Huskuй & yposehb & 1 & Haблюдение, \\ (peбеноk, как правило, избегает употреблять специальные термины); \begin{pmatrix} O_{\rm CM bic, nehhoc b} & O_{\rm CM bic, nehhod bi$			предусмотренных								
2.Владение специальной терминологией Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии Средний уровень (ребенок сочетает специальную сбытовой); Высокий уровень (специальные уровень (специальные уровень) (специальные уровень) (специальные з термины) употребляет			программой за								
2.Владение специальной терминологией правильность использования специальные термины); (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); контрольный опрос C P			конкретный период).								
2.Владение специальной терминологией правильность использования специальные термины); (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); контрольный опрос C P		Осмысленнось и	Низкий уповень	1	Наблюдение						
терминологией использования специальной терминологии Средний уровень (ребенок сочетает специальную сбытовой); Высокий уровень (специальные з термины употребляет	2.Владение			1	паолодение,						
терминологии специальные термины); специальные термины); специальные термины); специальные термины); специальные уровень (ребенок сочетает специальную с бытовой); $B_{bl}{coku}{u}$ уровень (специальные з термины употребляет	специальной	-			контрольный						
Специальные термины), Терминологии Средний уровень (ребенок сочетает специальную с бытовой); Высокий уровень (специальные з термины употребляет	терминологией				опрос						
Средний уровень (ребенок сочетает специальную 2 терминологию с бытовой); Высокий уровень(специальные 3 термины употребляет			специальные термины);		1						
(ребенок сочетает специальную 2 терминологию с бытовой); Высокий уровень(специальные 3 термины употребляет		терминологии	Средний уровень								
специальную 2 терминологию с бытовой); Высокий уровень(специальные 3 термины употребляет											
терминологию с бытовой); Высокий уровень(специальные 3 термины употребляет			-	2							
бытовой); <i>Высокий уровень</i> (специальные 3 термины употребляет			-								
Высокий уровень(специальные 3 термины употребляет			_								
уровень(специальные 3 термины употребляет			obliobon),								
термины употребляет			Высокий								
термины употребляет			уровень(специальные	3							
осознанно и в полном			термины употребляет								
			осознанно и в полном								
соответствии с их			соответствии с их								

		содержанием)		
II. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков	Низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных	1	Наблюдение
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой		умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);	2	
		Высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		

2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Высокий уровень (работает с оборудованием с амостоятельно, не испытывает особых трудностей).	2	Наблюдение
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	1	Наблюдение

		педагога); Средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Высокий уровень (выполняет практические задания с элементами	3	
	МЕТАПОЕТ	творчества).		
	WIE I AIIPE)	ІМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
 III. Метапредме тные результаты 1.Познавате льные УУД: Умение работать по предложенному педагогом плану 		Низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения по предложенному педагогом плану) Средний уровень (работает по плану с помощью педагога или родителей); Высокий уровень (работает по плану с плану с помощью педагога или родителей); Высокий уровень (работает по плану самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	2	Наблюден ие
Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Умение оценивать результаты своей работы	Самостоятель ность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение

2.Коммуникатив	Адекватность	Уровни по аналогии с	1 - 2 - 3	Наблюдение
ные УУД:	восприятия	п.3.1.1.		
совместно с	информации,			
педагогом	идущей от			
договариваться с	педагога			
другими				
обучающимися о				
правилах				
поведения и				
общения;			1 2 2	II. C
Умение строить	Свобода владения и	V	1 - 2 - 3	Наблюдение
понятные для	подачи	Уровни по аналогии с		
партнера	обучающимся	п.3.1.1.		
высказывания	подготовленной			
BBICKUSBIBUIII	информации			
Умение				
задавать		Уровни по аналогии с	1 - 2 - 3	Наблюдение
вопросы,		п.3.1.1.		
чтобы с их				
помощью				
получать				
необходимые				
сведения от				
партнера по				
деятельности				
Ругулятивные	G .		1 - 2 - 3	Наблюдение
УУД: Умение	Способность	***	1 - 2 - 3	
организовать	самостоятельн	Уровни по аналогии с		
свое рабочее	о готовить свое	п.3.1.1.		
(учебное) место.	рабочее место			
	к деятельности и убирать его			
	за собой			
Навыки	Sa COOOM			
соблюдения в	Соответствие			Наблюдение
процессе	реальных			
деятельности	навыков			
правил	соблюдения			
безопасности	правил	Уровни по аналогии с п.		
	безопасности	3.1.1.		
	программным			
	требованиям			
Умение	Эмоциональная			Наблюдение
оценивать	оценка и			
оценныйны				

результаты своей работы	ответственность в работе			
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: 1.Формирован ие контрольно-оценочной деятельности	Умение оценивать (сравнивать (сравнивать оталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности	, Низкий-средний – высокий уровни	1 - 2 - 3	Методика «КтоЯ?»; «Лесенка» (В.Г.Щур; «Рефлексив ная самооценка учебной деятельнос ти» (М.Кун);

Список литературы:

- 1. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
- 2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие, 2006.
- 3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- 4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- 5. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду: сценарии спортивных праздников и развлечений / Т. Е. Харченко. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
- 6. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005.
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-синтез, 2006.