

Министерство образования и науки Смоленской области


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ельнинский районный Центр детского творчества

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета

Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор:  В.И. Кирпичев

Приказ  
от 29.08.2025 г. № 28 о/д



## Рабочая программа «Шахматы»

Возраст детей: 8-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
— Анастасов Александр Яковлевич,  
педагог дополнительного образования

г. Ельня, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Шахматы» разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Шахматы» (2025 г.)

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы**

Современная концепция развития образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Создание данной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Данная программа соответствует потребностям детей и их родителей.

Программа строится на метапредметной интеграции областей знаний, что положительно сказывается на успеваемости по другим дисциплинам, таким как математика, логика, русский язык и информатика.

### **Педагогическая целесообразность**

В ходе занятий по программе «Шахматы» обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни. Игра в шахматы помогает повысить концентрацию внимания, а также развить воображение, смекалку, изобретательность, ориентирование на плоскости. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений, предвидение результатов. На протяжении обучения они овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, умением сравнивать и обобщать, делать логические выводы - мыслить самостоятельно.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Возраст обучающихся: 6-10 лет.

Объём программы - 144 часа.

Срок реализации программы- 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации учебного процесса – очная.

**Цель программы:** развитие общих интеллектуальных способностей обучающихся через шахматную игру, формирование культуры здорового образа жизни, развитие и поддержка талантов.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

**Образовательные:**

- познакомить с историей шахмат;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, научить детей видеть в

позиции разные варианты.

**Развивающие:**

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы, способствовать развитию творческой активности;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

**Воспитательные:**

- воспитывать самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- научить уважать соперника;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

Обучающиеся должны знать:

- термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма; термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат;
- правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской.
- шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка,

цугцванг, жертва материала (фигуры);

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные способы защиты шахматных фигур.

По итогам обучения обучающиеся будут **уметь** :

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- производить взятие;
- рокировать;
- объявлять шах;
- находить защиту от шаха;
- ставить мат;
- записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;
- решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;
- решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение управлять поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его

действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- развитие памяти, внимания, волевых качеств, логического и пространственного воображения.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

### Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		все го	тео рия	прак тика	
	Введение	4	4	-	Опрос, анкетирование
	Правила игры в шахматы	2	2	-	Опрос, игра
	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	4	8	Наблюдение
	Тактика игры	22	8	14	Опрос, игра
	Стратегия игры	20	6	14	Опрос, игра
	Дебют	20	10	10	Наблюдение, игра
	Миттельшпиль	20	8	12	Наблюдение
	Эндшпиль	20	8	12	Наблюдение
	Конкурсы по решению задач	12	-	12	Наблюдение

	и этюдов				
	Сеансы одновременной игры	10	-	10	Наблюдение
	Итоговый турнир (рапид)	2	-	2	Наблюдение
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	
		<b>4</b>			

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Колич во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь 02	Введение. Организационное занятие.	2	Беседа	Опрос
2.	04	История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста.	2	Беседа	Опрос
3.	09	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос, наблюдение
4.	11	Обозначения поля шахматной доски. О шахматных фигурах: шахматные нотации.	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
5.	16	Ходы фигур. Поле под ударом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
6.	18	Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).	2	Практическое занятие	Наблюдение
7.	23	Взятие на проходе. Превращение пешки. Рокировка.	2	Практическое занятие	Наблюдение
8.	25	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют); середина (миттельшпиль); окончание (эндшпиль).	2	Практическое занятие	Наблюдение
9.	Октябрь 02	Сравнительная ценность фигур. Размен.	2	Практическое занятие	Наблюдение
10.	07	Десять правил для начинающих в дебюте. Запись партии.	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос

11.	09	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Практическое занятие	Наблюдение
12.	14	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист	2	Беседа	Фронтальный опрос
13.	16	Двойной, вскрытый шах.	2	Практическое занятие	Наблюдение
14.	21	Мат в один ход.	2	Практическое занятие	Наблюдение
15.	23	Линейный мат двумя ладьями.	2	Практическое занятие	Наблюдение
16.	28	Мат ферзем и ладьей. Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
17.	Ноябрь 06	Детский мат. Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
18.	11	Мат ладьей и королем. Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
19.	13	Мат в два хода. Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
20.	18	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
21.	20	Король и пешка против короля.	2	Практическое занятие	Наблюдение
22.	25	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.	2	Практическое занятие	Наблюдение
23.	27	Мат ферзем и королем.	2	Практическое занятие	Наблюдение
24.	28	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
25.	Декабрь 02	Тактика. Тактические удары и комбинации.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
26.	04	Нападение на фигуру с созданием удара	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
27.	09	Тренировочные	2	Практическое	Наблюдение

		партии.		занятие	
28.	11	Нападение на фигуру устранением защищающего удара	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
29.	16	Защита фигуры.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
30.	18	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
31.	23	Связи фигур	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
32.	25	Двойной удар	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
33.	Январь 13	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
34.	15	Сквозные нападения (рентген)	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
35.	20	Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.	2	Теоретическое занятие	Фронтальный опрос
36.	22	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
37.	23	Создание угрозы мата	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
38.	27	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
39.	29	Полезные и опрометчивые шаги	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
40.	30	«Сильнейший ход» - «Тихий ход»	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
41.	Февраль 03	Мат «Легалья». Тренировочные партии.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
42.	05	Выбор плана централизации.	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
43.	10	Практические занятия. Разбор	2	Практическое занятие	Наблюдение

		партий подобранных позициях. в			
44.	12	Разбор партий	2	Практическое занятие	Наблюдение
45.	17	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных партий.	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
46.	19	Дебюты: «Открытый», «полузакрытый» и «закрытый».	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
47.	24	Основные цели дебюта.	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
48.	26	Классификация дебютов	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
49.	Март 03	Пешечные окончания	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
50.	05	Правило квадрата	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
51.	10	Эндшпиль. Курс шахматных окончаний.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
52.	12	Оппозиция. Золотое правило оппозиции.	2	Теоретическое и практическое занятие	Фронтальный опрос
53.	17	Правила игры в эндшпиле.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
54.	19	Практические занятия.	2	Практическое занятие	Наблюдение
55.	24	Тренировочные партии.	2	Практическое занятие	Наблюдение
56.	26	Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
57.	Апрель	Дебют с которого	2	Теоретическое и	Наблюдение

	02	нередко ставится мат		практическое занятие	
58.	07	Преждевременный выход ферзя	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
59.	09	Тренировочные партии	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
60.	14	Тренировочные партии	2	Теоретическое и практическое занятие	Наблюдение
61.	16	Конкурсы по решению задач и этюдов	2	Практическое занятие	Наблюдение
62.	21	Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Их решение	2	Практическое занятие	Наблюдение
63.	23	Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
64.	28	Сеанс одновременной игры (тематический)	2	Практическое занятие	Наблюдение
65.	Май 07	Сеанс одновременной игры с руководителем творческого объединения	2	Практическое занятие	Наблюдение
66.	12	Тренировочные партии	2	Практическое занятие	Наблюдение
67.	14	Решение шахматных задач и этюдов. Определение победителя.	2	Практическое занятие	Наблюдение
68.	19	Сеанс одновременной игры с опытным шахматистом.	2	Практическое занятие	Наблюдение
69.	21	Разбор игр, сыгранных в сеансе.	2	Практическое занятие	Наблюдение
70.	26	Решение шахматных задач и этюдов.	2	Практическое занятие	Наблюдение

71.	28	Сеанс одновременной игры с руководителем творческого объединения.	2	Практическое занятие	Наблюдение
72.	29	Итоговое занятие. Итоговый турнир (рапид)	2	Практическое занятие	Наблюдение

### Методическое обеспечение

На занятиях по программе используется раздаточный материал для тренинга, вопросники к контрольным занятиям, таблицы к различным турнирам, сборники задач.

Материально-техническое обеспечение программы:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Используются следующие методы:

- *Метод упрощения.*

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- *Словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- *Объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *Репродуктивный* – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *Фронтальный* – одновременная работа со всеми детьми;

- *Групповой* – организация работы в группах;
- *Индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Форма организации образовательного процесса очная.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (тест «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), тест личных ценностей Ф. Вернона и Г. Олпорта, методика самооценки личности (С.А. Будасси) – тест «Изучение коммуникативных умений»), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун).

Для отслеживания результативности процесса обучения осуществляется:

Аттестация по итогам освоения программы - проводится по окончании обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.

Форма проведения: шахматный турнир среди обучающихся в группе. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Описание критериев:

«высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

«средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

Оценка предметных результатов (теории и практики) также проводится в форме тестирования (см Приложение).

## **Программа воспитания**

Воспитательная работа в творческом объединении «Шахматы» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

**Направления воспитательной работы:** гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого, обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 82-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»	
Октябрь		Беседа «Модно ли быть добрым?»				
Ноябрь				Викторина «День народного единства»		Тестирование «Какую профессию выбрать?»
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»					
Январь			Рождественские колядки			
Февраль				Шахматный турнир, приуроченный ко Дню защитника Отечества	Участие в экологическом диктанте	
Март			Участие в театрализованном игровом			

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			представлении «Широкая масленица»			
Апрель				Участие в познавательной игре «Покорители космоса»		Участие в экологическом субботнике по уборке территории
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы			Викторина «Шахматная страна»	Участие в легкоатлетическом кроссе	

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
5. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных композиций. - 6-е изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2019. - 272 с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2017. - 104 с. - 2000 экз. - ISBN 978-5- 94198-126-7. - <http://suhin.narod.ru/chessuch4.htm>
8. Сухин И.Г. Задачи к курсу “Шахматы - школе”. Второй год обучения. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2016 - 272 с
9. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
10. Журнал «64» - М., 1983-2004

## ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975.

## Оценочные материалы

/п	Вопросы	Варианты ответов
	Теория и методика шахматной игры	
	История шахмат -происхождение шахмат	
1	Где появились шахматы?	А) В Индии + Б) В Китае В) У арабов Г) У древних греков
2	Когда появились шахматы?	А) 1000 лет назад Б) 1500 лет назад В) 2000 лет назад + Г) 10 веков назад
3	Как перевести с персидский языка «шахматы»?	А) «угроза королю» Б) «властитель повержен» В) «смерть королю» + Г) «шах властителю»
4	Что такое мат Диларам?	А) История о любви Диларам к шахматам Б) Линейный мат двумя ладьями В) Мат, путем жертвы двух ладей + Г) Мат, путем жертвы ладей и ферзя
5	Как шахматы появились в Европе?	А) В 8-9 веках, когда арабы завоевали Испанию + Б) В 8-9 веках от арабов они пришли на территорию Древней Руси Г) В 9-10 веках, когда арабы завоевали Европу Г) В 8-9 веках из Индии они пришли на территорию Древней Руси
	Правила игры	
6	Найти неверный ответ: «Партия выиграна, если...»	А) На доске стоит мат королю Б) Противник сдался В) У короля нет ходов + Г) Противник опоздал к началу игры более, чем на час.
7	Найти неверный ответ: «Партия закончилась вничью, если...»	А) На доске стоит пат Б) Противник предложил ничью + В) Противники согласились на ничью Г) На доске остались два короля
8	Во время партии можно	А) Пользоваться какими-либо записями Б) Пользоваться мобильными устройствами В) Записывать ходы противника + Г) Советовать противнику согласиться на ничью

	4	На каком поле стоит белый король в начале партии	А) e1 +    Б) d1    В) e8    Г) f1				
0	1	Белый слон находится на поле d5, он не может	А) сходить на поле c4 Б) сходить на поле c6 В) взять ладью на поле e4 Г) взять короля на поле e6 +				
		ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРА	КТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА				
		Правила дебюта					
1	1	В начале партии надо: (за три правильных ответа начисляется 3 балла)	а) Вывести легкие фигуры + б) Организовать атаку на короля тяжелыми фигурами в) Захватить центр пешками + г) Сделать рокировку + д) Поставить «детский мат» противнику ж) Не делать бесполезных ходов пешками з) Съесть как можно больше пешек противника и) Вывести короля в центр к) Ставить ладьи на открытые линии				
Основные тактические приёмы (ход белых)							
2	1	Б.:Kpd1,Фh2,a3,b5, d4,g3. Ч.: Kpg8, Ла8, Kd5, a7,a5, d6, f6, h7. <b>Фа2(связка)</b>	3	Б.: Kpg1,Фd1, e2,f2,h2 Ч.: Kph4, Лh8, Ке4, e5,g7,g5,h6 <b>Фа4(связка)</b>	4	Б.: Kpg1, Л d1, f2,g2,h3 Ч.: Kpg8, Ch5,Ка5, g7,h6 <b>Лd5(двойной удар)</b>	
5	1	Б.:Kph1,Фа8,Кс7a2 ,b4,h3. Ч.: Kpg7, Фd4, Лг5, a6, b5,g6,h7 <b>Ке6+(вилка)</b>	6	Б.:Kpg1,Л e1,Лг3,Cf6,Ке3 a2,b4,d4,f2,g2,h 2. Ч.: Kpg8,Фh5,Ла8, Ле8,Cb7, Kf8,a7,d6,e6,f7,	7	Б.:Kpd1,Ce4, Kf5,a4,b4, g3,h2. Ч.: Kpg8, Фе6, a7,b6,g6,h7 <b>Сd5(завлечение)</b>	

			g7,h6  Лg7+(мельница)			
Мат одинокому королю ладьей, двумя ладьями, ферзем (ход белых)						
8	1	Б.:Kpg1,Фe4 Ч.: Kpg5  Kpg2 или Kph2 или Kpf2	9	Б.:Kph6, Лg3. Ч.: Kph8  Ла3 или Лf3	0	Б.:Kpc2,Лh1, Лс3. Ч.: Кре4  Л h4+
1	2	Б.:Kpf3,Лс1, Лg3. Ч.: Кре5  Лg4 или Лс4(сторож)	2	Б.:Kpb6,Фс7. Ч.: Кра8.  Фв7# или Фс8#	3	Б.:Kph1, Лg1,Сg3. Ч.: Kpg7, Фd4, a2, e5,f5.  Се5+(двойной шах)

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Критерии оценивания теории и методики шахматной игры:

Высокий уровень: 9-10 баллов

Средний уровень: 7-8 баллов

Низкий уровень: 6 баллов и менее.

Критерии оценивания по теоретической и практической подготовке:

Высокий уровень: 13 -15 баллов

Средний уровень: 10-12 баллов

Низкий уровень: 9 баллов и менее.