Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю:
Директор: В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024 г. №25 о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 467C3529B5CFFBCE6AFBB0C954447B17
Владелец: Кирпичев Виктор Иванович
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

Рабочая программа
«Школа хороших манер»
(для обучающихся по программе «Почемучка»

Возраст детей: 4,5-6 лет
Срок реализации: 1 год
(1,2 группы)

Автор-составитель:
Рудь Наталь Александровна,
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа хороших манер» разработана в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа хороших манер» (2024г) и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное решение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает. Ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет обучающемуся выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительные особенности

Широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Возраст: программа рассчитана на учащихся в возрасте 4,5-6 лет.

Объем программы 18 часов.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в две недели. Продолжительность одного занятия (академического часа) для детей 4,5-6 лет составляет 30 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Программой предусматриваются различные формы организации образовательного процесса: познавательные занятия, беседы, игры, викторины. Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая все более сложные темы. Все темы взаимосвязаны, каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся дошкольного возраста посредством этикета.

Задачи:

Обучающие:

- научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол;
- познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;

Воспитательные:

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим; качества, предполагающие социальную компетентность и учет позиций партнеров по общению;
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений, умения говорить спокойно, внимательно слушать собеседника;
- прививать устойчивые нормы поведения;
- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

Развивающие:

- развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими; обогащать словарный запас;
- развивать внимание, мышление, творческое воображение, коммуникативные качества и навыки.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- правила поведения за столом, в общественных местах, на улице;
- поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;

будут уметь:

- представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильно относиться к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважать их права и интересы;
- видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки;

приобретут навыки:

- приемов вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова; использовать интонацию в речи;
- продуктивно взаимодействовать с другими людьми;
- овладение поведения в театре, общественном транспорте, в гостях.

Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- понимать, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
- совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- сравнивать и группировать изучаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	**1**	**1**	**-**	Беседа
2.0	**Знакомство.**				
2.1	«Что такое этикет?».	1	0,15	0,85	Беседа, игра
2.2	«Кто я такой?».	1	0,15	0,85	Беседа, игра
Итого		**2**	**0,3**	**1,7**	
3.0	**Я и моя семья.**				
3.1	Наша дружная семья.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение, игра
3.2	Дом в котором ты живешь.	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, игра
3.3	«Уроки Мой Додыра».	1	0,15	0,85	Опрос, наблюдение
Итого		**3**	**0,55**	**2,45**	
4.0	**Речевой этикет.**				
4.1	Вежливая просьба. Что такое комплимент?	1	-	1	Наблюдение, Игра

4.2	Как быть послушным. Учимся мириться.	1	-	1	Наблюдение, игра
4.3	Вежливый разговор по телефону.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение
Итого		**3**	**0,15**	**2,85**	
5.0 Этикет в общественных местах.					
5.1	Поведение в общественном транспорте.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
5.2	Идем в театр.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение
5.3	Природа и мы.	1	0,15	0,85	Опрос, наблюдение
Итого		**3**	**0,45**	**2,55**	
6.0 Столовый этикет.					
6.1	Посуда и столовые приборы. Накроем стол.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
6.2	Правила поведения за столом.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
6.3	Меня позвали в гости. Я встречаю гостей.	1	-	1	Наблюдение, игра
Итого		**3**	**0,3**	**2,7**	
7.0 Толерантность					
7.1	Зачем нужен друг.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение, игра
7.2	Плохие и хорошие поступки.	1	0.15	0,85	Беседа, игра
Итого		**2**	**0,3**	**1,7**	
8.0	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В гостях у Феи Вежливости»	1	-	1	Наблюдение, игра, викторина
Всего		**18**	**3,05**	**14,95**	

Календарный учебный график «Школа хороших манер» (группа 1)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма контр

			я занятий		**во часов**			**оля**
1	сентябрь	04	16.50-17.20	Беседа	1	Вводное занятие.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос
2		18	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Понятие этикет, правила этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
3	октябрь	02	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Имя в жизни людей.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
4		16	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Наша дружная семья».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
5	ноябрь	06	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Дом в котором ты живешь».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
6		20	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Уроки Мой Додыра», правила личной гигиены.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблю дение
7	декабрь	04	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Вежливая просьба», «Что такое комплимент» формы речевого этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
8		18	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Как быть послушным», «Учимся мириться» воспитание культуры общения у детей со сверстниками.	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
9	январь	15	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Вежливый разговор по телефону	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение

10		29	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Поведение в общественно транспорте	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
11	февраль	05	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Идем в театр» культура поведения в театре.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
12		19	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	«Природа и мы» правила безопасного поведения на природе.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблю дение
13	март	05	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Посуда и столовые приборы.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
14		19	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия	1	Правила поведения за столом.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
15	апрель	02	16.50-17.20	Практическое занятие.	1	«Меня позвали в гости», «Я встречаю гостей».	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
16		16	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Зачем нужен друг»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
17	май	07	16.50-17.20	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Плохие и хорошие поступки»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
18		21	16.50-17.20	Итоговое занятие.	1	«В гостях у Феи Вежливости»	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра, виктор ина

Календарный учебный график «Школа хороших манер» (группа 2)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во ча	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

					со в			
1	сентябрь	04	17.30-18.00	Беседа	1	Вводное занятие.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос
2		18	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Понятие этикет, правила этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
3	октябрь	02	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Имя в жизни людей.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
4		16	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Наша дружная семья».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
5	ноябрь	06	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Дом в котором ты живешь».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
6		20	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Уроки Мой Додыра», правила личной гигиены.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблю дение
7	декабрь	04	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Вежливая просьба», «Что такое комплимент» формы речевого этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
8		18	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Как быть послушным», «Учимся мириться» воспитание культуры общения у детей со сверстниками.	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
9	январь	15	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Вежливый разговор по телефону	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
10		29	17.30-18.00	Теоретическое и практическое	1	Поведение в общественно	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра

				занятия		транспорте		
11	февраль	05	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Идем в театр» культура поведения в театре.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблюдение
12		19	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Природа и мы» правила безопасного поведения на природе.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблюдение
13	март	05	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Посуда и столовые приборы.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблюдение
14		19	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Правила поведения за столом.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
15	апрель	02	17.30-18.00	Практическое занятие.	1	«Меня позвали в гости», «Я встречаю гостей».	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблюдение, игра
16		16	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Зачем нужен друг»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблюдение, игра
17	май	07	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Плохие и хорошие поступки»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
18		21	17.30-18.00	Итоговое занятие.	1	«В гостях у Феи Вежливости»	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблюдение, игра, викторина

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы имеются:

- Хорошо освещенный кабинет, в котором находятся столы, стулья, стенд со сменной информацией, шкаф для хранения необходимых наглядного и раздаточного материалов.

- Оборудование: доска, ноутбук, проектор, экран, детская пластмассовая посуда
- Инструменты: карандаши простые и цветные.
- Материалы: клей ПВА, нитки, ножницы.
- Информационное обеспечение: видематериалы.
- Алгоритмы деятельности: демонстрационные и раздаточные материалы.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- объяснительно — иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности. Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», беседы.

Промежуточная диагностика включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса и наблюдения.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с подсказкой; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие по памяти; 3 уровень – высокий, т.е. творческий. В основе определения уровня

усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, тестирования (методика «Сюжетной картинки» Р.Р.Калинова, изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной), методика «Лесенка» Щур В.Г.) (см. Приложение).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала и формирования практических умений.

Формой подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Школа хороших манер» является игровая программа «В гостях у Феи Вежливости», в ходе которой дети показывают свои знания основ этикета.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей, соответствующий требованиям профстандарта педагога дополнительного образования.

Список литературы

1. Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.
2. Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .
3. Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.
4. Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004
5. Вольф Ф.И. Современный этикет. М.: Кристина и К 2012.
6. Галкина С.Т. Азбука юного джентльмена. М.: Олимп, 2000.
7. Лыба С.Ю. Прием гостей. М.: Олимп 2000.