Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю:
Директор: В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024г. № 25 о/д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 467C3529B5CFFBCE6AFBB0C954447B17
Владелец: Кирпичев Виктор Иванович
Действителен: с 25.12.2023 до 19.03.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучка»

Возраст детей: 4,5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Егорченкова Алла Олеговна
Казелина Людмила Сергеевна
Кондратюк Людмила Николаевна
Рудь Наталья Александровна
Пушкова Ольга Васильевна
педагоги дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

–Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области от 13.04.2015 №14 (ред. от 12.12.2022 № 852);

– Положением о разработке, проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Ельнинском Центре творчества;

– _Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результаивности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Ельнинского Центра творчества.

- Воспитательной программой «Планета детства» Ельнинского Центра творчества.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

В программу «Почемучка» входят следующие подпрограммы: «Подготовка ребенка к школе», «Школа хороших манер», «Английский язык для малышей», «Изобразительная деятельность для дошкольников», «Народные игры», которые включают в себя подготовку к умению читать и писать, развитие интереса детей к математике, обучение основам этикета, английского языка и изобразительной деятельности, приобретение знаний о русских народных играх и играх других народов. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков, но также создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Данная программа соответствует потребностям детей и их родителей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Программа обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4,5-7 лет.

Для обучения по программе принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа доступна также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объём программы - 288 часов, срок реализации -2 года. Занятия проводятся согласно расписания: 1 год обучения -2 раза в неделю по 2 часа, 2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации учебного процесса очная, индивидуально-групповая.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, подготовки их к усвоению математики, грамоты, слоговому чтению, основам английского языка, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и переходу с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование умения следовать инструкции педагога и правильно еѐ выполнять;
- формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы; - формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение и развитие связной, диалогической и монологической речи; расширение словаря, знаний об окружающем мире, народных играх;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- обучение основным правилам этикета;
- обучение основам английского языка.

Развивающие:

- развитие сенсорных способностей;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие образного и логического мышления;
- развитие умственных и художественных способностей;

- развитие интересов детей и их художественного вкуса;

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата;
- воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания.

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование подпрограммы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка ребенка к школе	36	19	17	Опрос, наблюдение
2.	Школа хороших манер	18	3,05	14,95	Опрос, наблюдение
3.	Народные игры	36	12	24	Опрос, наблюдение
4.	Английский язык для малышей	36	7	29	Опрос, наблюдение
5.	Изобразительная деятельность для дошкольников	18	4,5	13,5	Опрос, наблюдение
	Итого:	144	45,55	98,45	

Учебный план 2 год обучения

№	Наименование подпрограммы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка ребенка к школе	72	38	34	Опрос, наблюдение
2.	Народные игры	36	13,5	22,5	Опрос, наблюдение
3.	Английский язык для малышей	36	6	30	Опрос, наблюдение
	Итого:	144	57,5	86,5	

1. Подпрограмма «Подготовка ребенка к школе»

Пояснительная записка

Программа «Подготовка ребенка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа является комплексной и состоит из двух блоков: «Математика для дошкольников» и «Как хорошо уметь читать».

Программа является доступной также для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся с использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 4,5-7 лет. К обучению по программе допускаются все дети без ограничения и предварительного отбора.

Объем программы -108 часов. Сроки реализации программы -2 года.

Занятия проходят: первый год обучения - один раз в неделю по 1 часу, второй год обучения один раз в неделю по 2 часа. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Цель программы:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

Образовательные:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование умений понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развитие мотивации учения.

1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3.Воспитательные:

3.1Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3.2Выявление и развитие общих и специальных способностей детей, его потенциальных возможностей, формирующих в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.

3.3 Удовлетворение потребности ребенка в самоутверждении и признании, создание «ситуации успеха».

Планируемые результаты освоения программы. Предметные результаты.

К концу первого года обучения математике для дошкольников ребёнок 5-6 лет должен:

- иметь представления о числах и цифрах от 1 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- уметь считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного
- расположения предметов, направления счёта;
- уметь писать цифры от 1 до 10;
- уметь отгадывать математические загадки;
- уметь пользоваться математическими знаками +,-,=,<,>;уметь записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр;
- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- уметь из неравенства сделать равенство;
- уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- уметь решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция;

- уметь рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;

- уметь выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;

- уметь располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения;

- уметь понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- уметь называть последовательно дни недели, месяцы года, часть суток;

- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

К концу второго года обучения математике для дошкольников ребёнок 6-7 лет должен:

- знать числа второго десятка, уметь их писать;

- уметь определять место того или иного числа в ряду (10 – 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

- уметь различать количественный и порядковый счёт в пределах 20;

уметь отгадывать математические загадки;

- уметь пользоваться математическими знаками +,-,=,<,>;

- уметь составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

- знать числа от 11 до 20 и новую счётную единицу – десяток;

- уметь из неравенства сделать равенство;

- уметь решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание а пределах 20;

- уметь решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез;

- уметь классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- знать геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- знать и уметь показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы);

- уметь располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения;

- уметь понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- уметь называть последовательно дни недели, месяцы года, часть суток;

- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

К концу первого года обучения чтению ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита, писать печатные буквы;

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;

- уметь определять место звука в слове;

- уметь различать гласны и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- уметь на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;

- уметь записывать слово буквами;

- уметь соотносить звук и букву;
- уметь проводить звуковой анализ слов;
- уметь определять ударный слог;
- составлять предложения из двух, трех слов, анализировать его;
- уметь ставить ударение в словах.

К концу второго года обучения чтению ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова печатными буквами;
- читать слова, предложения, небольшие стихи, тексты, понимать прочитанное.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать и сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Личными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

В ходе реализации программы осуществляется стартовый (сентябрь), промежуточный (январь) и итоговый (май) контроль. Основными формами контроля являются: опрос, беседа, конкурс, итоговое занятие, викторина, дидактическая игра, практическое занятие, тестирование.

Учебный план первого года обучения (4,5-6 лет)

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
2.0	Математика для дошкольников	17	9,5	7,5	Опрос, наблюдение
2.1	Ориентировка в пространстве	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.2.	Количество и счет	7	4	3	Опрос, наблюдение
2.3	Величина	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.4	Нумерация чисел	5	3	2	Опрос, наблюдение
2.5	Повторение ранее изученного материала	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3.0	Как хорошо уметь читать	18	9	9	Опрос, наблюдение
3.1	Устная речь	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.2	Гласные звуки и буквы	3	2	1	Опрос, наблюдение
3.3	Согласные звуки и буквы	8	4	4	Опрос, наблюдение
3.4	Алфавит	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.5	Итоговое занятие «На поиски клада»	1	1	-	Опрос, наблюдение
	Итого	36	19	17	

Содержание учебного плана
(1 год обучения)

1.0 Вводное занятие (1 час).

Теория. Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний.

Практика. Выявление исходного уровня знаний

2. «Математика для дошкольников» (17 часов)

2.1 Ориентировка в пространстве (2 часа).

Теория. Формирование понятий «выше» «ниже», «за» «перед».

Практика. Сравнение предметов в классной комнате.

2.2 Количество и счет (7 часов).

Теория. Числа от 1 до 10. Счет предметов.

Практика. Работа на магнитной доске. Счет предметов, обозначение чисел цифра.

2.3Величина (2 часа).

Теория. Сравнение предметов по размеру, форме. Формирование понятия «больше», «меньше».

Практика. Работа с картинками и карточками. Сравнение предметов в классной комнате.

2.4 Нумерация чисел (5 часов).

Теория. Нумерация, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Место числа в натуральном ряду. Соотнесение цифры и предметов.

Практика. Работа на магнитной доске. Работа с карточками. Счет предметов, обозначение чисел цифрами. Печатание цифр.

2.5 Повторение ранее изученного материала (1 час).

Практика. Игра «Веселый счет». Решаем задачи с помощью счетных палочек

3.0 «Как хорошо уметь читать»

3.1 Устная речь (2 часа).

Теория. Речь – общее представление (устная, письменная). Слово, предложение. Слог, ударение. Связная речь.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Чтение стихов. Знакомство с книгой «Букварь». Графическое изображение слова (прямоугольник).

3.2 Гласные буквы и звуки (2 часа).

Теория. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков, слогообразующая роль гласных, анализ слов (слогозвуковой). Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, правильное соотношение звуков и букв. Знакомство с буквами я, е, ё, ю, э, правильное соотношение звуков и букв.

Практика. Печатание буквы, работа с карточкой.

3.3 Согласные буквы и звуки (8 часов).

Теория. Отличительные признаки согласных звуков [н], [с], [к], [т], [д], [в], [р], [г], [м], [л], [б], [п], [ц], [щ], [ш], [ж], [з], [ф], [х]. Обозначение мягкости и твердости. Чтение слогов – «слияний». Постепенное обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов.

Практика. Печатание буквы. Работа с карточкой.

3.4 Алфавит (4 часа).

Теория. Правильное произношение названий букв и звуков.
Практика. Работа на магнитной доске. Складывание, чтение слогов и слов. Печатание букв работа с карточкой.

3.5 Итоговое занятие « На поиски клада» (1 часа).

Теория. Закрепление знаний по пройденному материалу.

Практика. Работа на магнитной доске. Складывание, чтение слогов и слов. Работа с карточками.

Календарный учебный график (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Рассказ Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний Математика для дошкольников Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний	Кабинет №12	Опрос Опрос
2				Рассказ Беседа	1	Как хорошо уметь читать Ознакомление со звучащим словом. Речь устная и письменная. Математика для дошкольников Формирование понятий «выше» и «ниже»	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
3				Рассказ Беседа	1	Как хорошо уметь читать Формирование понятий «слог» и «ударение» Математика для дошкольников Формирование понятий «за» и «перед»	Кабинет №12	Опрос Наблюдение
4				Рассказ Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Формирование понятий «слово» и «предложение» Математика для дошкольников Сравнение группы предметов по цвету, размеру, форме	Кабинет №12	Опрос Опрос

5	Октябрь			Рассказ Беседа	1	Как хорошо уметь читать Введение термина «гласные звуки». Знакомство с гласным звуком [а], буквами А,а Математика для дошкольников Формирование понятия «больше», «меньше»	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
6				Беседа Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с гласным звуком [и], буквами И,и Математика для дошкольников Число и цифра 1.	Кабинет №12	Опрос Опрос
7				Беседа Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с гласным звуком [у], буквами У,у Математика для дошкольников Число и цифра 2.	Кабинет №12	Опрос Опрос
8				Беседа, Практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Гласные звуки [а], [и], [у] Математика для дошкольников Число и цифра 3.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
9	Ноябрь			Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Повторение изученного материала Математика для дошкольников Числа и цифры 1, 2, 3.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
10				Рассказ		Как хорошо уметь читать Введение термина «согласные буквы». Знакомство с буквами	Кабинет	Опрос

				Беседа	1	Н,н Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3. Счет.	№12	Опрос, наблюдение
11				Беседа Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами С,с Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3. Счет.	Кабинет №12	Опрос Опрос
12				Беседа Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами К,к Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3. Счет.	Кабинет №12	Опрос Опрос
13	Декабрь			Беседа Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Т,т Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
14				Беседа Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Буквы Т,т, Д,д Математика для дошкольников Число и цифра 4.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
15				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Обобщение знаний о пяти согласных буквах Н,н, С,с, К,к, Т,т, Д,д Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
16				Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами В,в Математика для	Кабинет №12	Опрос

				Беседа		дошкольников Числа 1, 2, 3, 4. Счет.		Опрос, наблюдение
17	Январь			Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Обобщение знаний о шести согласных буквах Н,н, С,с, К,к, Т,т, Д,д, В,в Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
18				Беседа Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Р,р, Г,г Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
19				Беседа Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами М,м, Л,л Математика для дошкольников Число и цифра 5.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
20				Беседа Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Б,б, П,п Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4, 5. Счет.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
21	Февраль			Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Обобщение знаний о двенадцати согласных буквах Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4, 5. Счет.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
22				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Ц,ц, Щ,щ Математика для дошкольников	Кабинет №12	Опрос Наблюдение

						Число и цифра 6		
23				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Ш,ш, Ж,ж Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Счет.	Кабинет №12	Опрос Опрос
24				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами З,з, С,с Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
25	Март			Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с буквами Ф,ф, Х,х Математика для дошкольников Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Счет.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
26				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Знакомство с гласным звуком [э] и буквами Э,э. Математика для дошкольников Число и цифра 7.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
27				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Алфавит. Знакомство с буквой Ь Математика для дошкольников Число и цифра 8.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
28				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Алфавит. Знакомство с буквой Ъ Математика для дошкольников	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение

						Число и цифра 9.		
29	Апрель			Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Буквы Ь, Ъ Математика для дошкольников Число 10.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
30				Беседа, практическое занятие Беседа	1	Как хорошо уметь читать Закрепление знаний. Гласные и согласные буквы Математика для дошкольников Закрепление знаний. Числа до 10. Цифры до 9.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
31				Беседа, Практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Закрепление знаний по пройденному материалу. Математика для дошкольников Закрепление знаний по пройденному материалу.	Кабинет №12	Опрос, Наблюдение
32				Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Итоговое занятие. Выявление степени усвоения знаний. Графический диктант (все пройденные буквы) Математика Закрепление знаний. Выявление степени усвоения знаний. Графический диктант (числа до 9)	Кабинет №12	Опрос, наблюдение
33	Май			Беседа, Практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала «Гласные звуки». Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Игра «Я начну, а ты продолжи».	Кабинет №12	Опрос, Наблюдение
34				Беседа,		Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала «Согласные	Кабинет №12	Опрос, наблюдение

				Практическое занятие	1	звуки». Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Игра «Посмотри вокруг».		Наблюдение
35				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	1	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Читаем по слогам. Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Игра «Большой и маленький».	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
36				Практическое занятие	1	Итоговое занятие «На поиски клада»	Кабинет №12	Наблюдение

Учебный план второго года обучения (6-7 лет)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.0	Математика для дошкольников	36	15	21	Опрос, наблюдение
2.1	Количество и счёт	20	10	10	Опрос, наблюдение
2.2	Простейшие примеры и задачи	10	2	8	Опрос, наблюдение
2.3	Геометрические фигуры	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.4	Повторение ранее изученного материала	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.5	Подведение итогов	1	0,5	0,5	Опрос, наблюдение
3.0	Как хорошо уметь читать	36	23	13	Опрос, наблюдение
3.1	Алфавит	9	7	2	Опрос, наблюдение
3.2	Гласные звуки и буквы	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.3	Согласные звуки и буквы	15	10	5	Опрос, наблюдение

3.4	Устная речь	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5	Повторение ранее изученного материала	4	2	2	Опрос, наблюдение
3.6	Подведение итогов. Выпускной вечер «Секрет успеха».	2	1	1	Опрос, наблюдение
	Итого	72	38	34	

Содержание учебного плана
(2 год обучения)

1.0 Вводное занятие (1час)

Теория. Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний.

Практика. Выявление исходного уровня знаний.

2.0 «Математика для дошкольников (36 часов)

2.1 Количество и счет (20 часов).

Теория. Конкретный смысл и название действий «сложение», «вычитание». Знаки «+», «-», «=», «>», «<».

Практика. Работа на магнитной доске. Решение примеров и задач. Работа с карточками. Работа в тетради в крупную клетку. Графический диктант.

2.2 Простейшие примеры и задачи (10 часов).

Теория. Объяснение решения примеров с помощью числовой прямой.

Практика. Решение примеров. Решение задач.

2.3 Геометрические фигуры (2часа).

Теория. Треугольник, круг, квадрат, многоугольник.

Практика. Работа с раздаточным материалом. Графический диктант.

2.4 Повторение ранее изученного материала (2 часа).

Теория. Счет примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

Практика. Работа в тетради в крупную клетку. Печатание цифр.

2.5 Подведение итогов (1 час).

Выпускной вечер «Секрет успеха».

3.0 «Как хорошо уметь читать» (36 часов)

3.1 Алфавит (9 часов).

Теория. Выявление исходного уровня знаний. Повторение правильного произношения буквы и звуков.

Практика. Работа с таблицей «Алфавит». Работа на магнитной доске. Печатание букв. Работа с карточкой.

3.2 Гласные звуки и буквы (4 часа).

Теория. Представление о звуке. Различие на слуг и при произношении гласных и согласных звуков, слогообразующая роль гласных, анализ слов (слогозвукой). Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, правильное соотношение звуков и букв. Знакомство с буквами я, е, ё, ю, э, правильное соотношение звуков и букв.

Практика. Работа на магнитной доске. Составление слов из слогов.

3.3 Согласные звуки и буквы (15 часов).

Теория. Отличительные признаки согласных звуков [н], [с], [к], [т], [д], [в], [р], [г], [м], [л], [б], [п], [ц], [щ], [ш], [ж], [з], [ф], [х]. Обозначение мягкости и твердости, глухости и звонкости. Чтение слогов – «слияний». Постепенное

обучение осознанному правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

Практика. Составление слогов, слов на магнитной доске.

3.4 Устная речь (2 часа).

Практика. Чтение предложений. Работа с «букварем».

3.5 Повторение ранее изученного материала (4 часа).

Практика. Чтение коротких текстов.

3.6 Подведение итогов (2 часа).

Выпускной вечер «Секрет успеха».

Календарный учебный график (второй год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Рассказ Беседа	2	Как хорошо уметь читать Выявление исходного уровня знаний. Математика для дошкольников Выявление исходного уровня знаний	Кабинет №12	Опрос Опрос
2				Беседа, практическое занятие Беседа	2	Как хорошо уметь читать Упражнения на различие гласных и согласных букв. Математика для дошкольников Числа от 1 до 10. Обратный счет	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
3				Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Согласные буквы Н,н. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос Наблюдение
4				Беседа	2	Как хорошо уметь читать Буквы Т,т. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи сложения вида: + , - 1. Место числа в	Кабинет №12	Опрос

				Беседа		натуральном раду чисел.		Опрос
5	Октябрь			Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Буквы К,к. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи сложения вида: + 1. Решение примеров и задач.	кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
6				Беседа Беседа	2	Как хорошо уметь читать Буквы С,с. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вычитание вида: - 1. Образование числа.	Кабинет №12	Опрос Опрос
7				Беседа Беседа	2	Как хорошо уметь читать Буквы Л,л. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вычитания вида: - 1. Состав числа.	Кабинет №12	Опрос Опрос
8				Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Буквы Р,р. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 1. Решение примеров.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
9	Ноябрь			Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Буквы В,в. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 1. Решение задач.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
10				Беседа Беседа, практическое		Как хорошо уметь читать Гласный звук [ё], Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 1.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение

				занятие	2	Решение задач.		
11				Беседа Беседа	2	<u>Как хорошо уметь читать</u> Буквы П,п. Слоги. Слова. <u>Математика</u> Треугольник. Случаи вида: +, - 1.	Кабинет №12	Опрос Опрос
12				Беседа Беседа	2	<u>Как хорошо уметь читать</u> Буквы М,м. Слоги. Слова. <u>Математика для дошкольников</u> Случаи вида: +, - 2. Место числа в натуральном ряду.	Кабинет №12	Опрос Опрос
13	Декабрь			Беседа, практическое задание Беседа, практическое задание	2	<u>Как хорошо уметь читать</u> Буквы Б-П. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Слоги. Слова. <u>Математика для дошкольников</u> Случаи вида: +, - 2. Графический диктант.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
14				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	<u>Как хорошо уметь читать</u> Алфавит. <u>Математика для дошкольников</u> Случаи вида: +, -1 ;+, - 2. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
15				Беседа, практическое занятие Беседа	2	<u>Как хорошо уметь читать</u> Буквы Д-Т. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. <u>Математика для дошкольников</u> Случаи вида: +, - 2. Состав числа.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос

16				Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Гласный звук [я], Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 2. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
17	Январь			Беседа, практическое занятие Беседа	2	Как хорошо уметь читать Буквы Ж-Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 2. Квадрат.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
18				Беседа, практическое занятие Беседа	2	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 2. Чтение выражений и использование знаков <; >; =.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
19				Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Алфавит. Буква Й. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Многоугольник. Случаи вида: +, - 2. Графический диктант.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
20				Беседа Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Буквы Х,х. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 2. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос Опрос, наблюдение
21	Февраль			Беседа		Как хорошо уметь читать Буквы Щ,щ. Слоги. Слова.	Кабинет №12	Опрос

				Беседа, практическое занятие	2	Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 3. Графический диктант.		Опрос, наблюдение
22				Беседа Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Гласный звук [э], [е]. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 3. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос Наблюдение
23				Беседа Беседа	2	Как хорошо уметь читать Буквы Ф,ф. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Вычитание вида: -3. Чтение выражений со знаком <; >; =.	Кабинет №12	Опрос Опрос
24				Беседа, практическое занятие Беседа	2	Как хорошо уметь читать Алфавит. Буква Ъ. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Вычитание вида: -3.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос
25	Март			Беседа, практическое занятие Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Алфавит, развитие навыков чтения. Математика для дошкольников Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
26				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Алфавит, развитие навыков чтения. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 1, 2, 3. Решение примеров.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение

27				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Развитие навыков чтения. Математика для дошкольников Случаи вида: +, - 1, 2, 3. Решение примеров.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
28				Беседа, практическое занятие Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Алфавит. Математика для дошкольников Решение задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
29	Апрель			Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Слоги. Слова. Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
30				Беседа, Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Слова. Предложения Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
31				Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Развитие навыков чтения. Математика для дошкольников	Кабинет №12	Опрос, наблюдение

				Практическое занятие		Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.		Наблюдение
32				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Повторение пройденного материала. Развитие навыков чтения. Математика для дошкольников Повторение пройденного материала. Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение
33	Май			Беседа, практическое занятие Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Алфавит. Математика для дошкольников Решение примеров.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
34				Беседа, практическое занятие Практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Чтение предложений. Математика для дошкольников Решение примеров и задач.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Наблюдение
35				Беседа, практическое занятие Беседа, практическое занятие	2	Как хорошо уметь читать Итоговое занятие. Диагностика выявления степени усвоения программы. Графический диктант. Математика для дошкольников Итоговое занятие. Диагностика выявления степени усвоения программы. Графический диктант.	Кабинет №12	Опрос, наблюдение Опрос, наблюдение

36				Практическое занятие	2	Выпускной вечер. «Секрет успеха».	Актовый зал	Наблюдение

Методическое обеспечение.

Дидактические материалы: картотека дидактических, развивающих игр, рабочие тетради с развивающими заданиями, набор обучающих карточек по математике. Материально-технические средства: магнитная доска букв, магнитная доска цифр, наглядно-демонстративный материал.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- репродуктивный.

Формы организации образовательного процесса: очная.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- игровое занятие.

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- группового обучения;
- здоровье - сберегающие;
- игровой деятельности.

Программа объединяет теоретический, практический, и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с подсказкой педагога; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной подсказкой педагога; 3 уровень – высокий, т.е. выполняет задание правильно и самостоятельно. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения (см. Приложение).

Список литературы:

Колесникова Е.В. Запоминаю буквы, М.: «Ювента», 2001,

Колесникова Е.В.Обучение математике детей дошкольного возраста. ТЦ Сфера 2007.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, М.: «ТЦ Сфера», 2012,
Колесникова Е.В. Программа от звука к букве «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». М., 2003 г.
Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников, М. «Акалис», 1996,
Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати, М.: «ТЦ Сфера», 2014,

2. Подпрограмма «Школа хороших манер»

Пояснительная записка

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное решение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает. Ребенок поймет, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет обучающемуся выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительные особенности

Широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Возраст: программа рассчитана на учащихся в возрасте 4,5-6 лет.

Объем программы 18 часов.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в две недели. Продолжительность одного занятия (академического часа) для детей 4,5-6 лет составляет 30 минут.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Программой предусматриваются различные формы организации образовательного процесса: познавательные занятия, беседы, игры, викторины. Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая все более сложные темы. Все темы взаимосвязаны, каждая последующая тема базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся дошкольного возраста посредством этикета.

Задачи:

Обучающие:

- научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол;
- познакомить с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими;

Воспитательные:

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим; качества, предполагающие социальную компетентность и учет позиций партнеров по общению;
- формировать культуру общения, поведения, этических представлений, умения говорить спокойно, внимательно слушать собеседника;
- прививать устойчивые нормы поведения;
- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам.

Развивающие:

- развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими; обогащать словарный запас;
- развивать внимание, мышление, творческое воображение, коммуникативные качества и навыки.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- правила поведения за столом, в общественных местах, на улице;
- поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;

будут уметь:

- представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильно относиться к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- доброжелательно относиться к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважать их права и интересы;
- видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки;

приобретут навыки:

- приемов вежливого поведения, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова; использовать интонацию в речи;
- продуктивно взаимодействовать с другими людьми;
- овладение поведения в театре, общественном транспорте, в гостях.

Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- понимать, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- работать по предложенному учителем и совместно составленному плану;
- совместно с учителем и другими учениками, а также самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить нужную информацию из разных источников: книг, наблюдений, беседы с взрослыми, интернета, интерпретировать полученную информацию;
- делать выводы в результате совместной работы в парах, группах;
- сравнивать и группировать изучаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

II. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	**1**	**1**	**-**	Беседа
2.0	**Знакомство.**				
2.1	«Что такое этикет?».	1	0,15	0,85	Беседа, игра
2.2	«Кто я такой?».	1	0,15	0,85	Беседа, игра
Итого		**2**	**0,3**	**1,7**	
3.0	**Я и моя семья.**				
3.1	Наша дружная семья.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение, игра
3.2	Дом в котором ты живешь.	1	0,25	0,75	Беседа, наблюдение, игра
3.3	«Уроки Мой Додыра».	1	0,15	0,85	Опрос, наблюдение
Итого		**3**	**0,55**	**2,45**	
4.0	**Речевой этикет.**				
4.1	Вежливая просьба. Что такое комплимент?	1	-	1	Наблюдение, Игра
4.2	Как быть послушным. Учимся мириться.	1	-	1	Наблюдение, игра
4.3	Вежливый разговор по	1	0,15	0,85	Беседа,

	телефону.				наблюдение
Итого		**3**	**0,15**	**2,85**	
5.0 Этикет в общественных местах.					
5.1	Поведение в общественном транспорте.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
5.2	Идем в театр.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение
5.3	Природа и мы.	1	0,15	0,85	Опрос, наблюдение
Итого		**3**	**0,45**	**2,55**	
6.0 Столовый этикет.					
6.1	Посуда и столовые приборы. Накроем стол.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
6.2	Правила поведения за столом.	1	0,15	0,85	Беседа, игра
6.3	Меня позвали в гости. Я встречаю гостей.	1	-	1	Наблюдение, игра
Итого		**3**	**0,3**	**2,7**	
7.0 Толерантность					
7.1	Зачем нужен друг.	1	0,15	0,85	Беседа, наблюдение, игра
7.2	Плохие и хорошие поступки.	1	0.15	0,85	Беседа, игра
Итого		**2**	**0,3**	**1,7**	
8.0	Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «В гостях у Феи Вежливости»	1	-	1	Наблюдение, игра, викторина
Всего		**18**	**3,05**	**14,95**	

III. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 час).
Задачи и планы работы на год.
Правила поведения обучающихся.
Техники безопасности в творческом объединении.
Текущий контроль: беседа.

2.0. *Знакомство (2 часа).*
2.1. «Что такое этикет?»: (1 час)
Теория:
- понятие «Этикет», правила и нормы этикета, виды этикета.

Материалы необходимые для занятия: игрушка-кукла, вырезки из картона и цветной бумаги, клей карандаш.
Практика:
- Игра «Вежливо-не вежливо».
2.2. «Кто я такой?» (1 час).
Теория:
- роль имени в жизни людей.
Материалы необходимые для занятия: вырезки из цветной бумаги и картона, цветные карандаши, игрушка - резиновый мяч.
Практика:
-, игры «Назови ласково», «Кто я такой?»

3.0. *Я и моя семья (3 часа).*
3.1. Наша дружная семья (1час).
Теория:
- представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
Материалы необходимые для занятия: ноутбук, картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, кукла-мишка, шаблон ладошки двухсторонней с лицами грустными и весёлыми, белые листы, цветные карандаши.
Практика:
- дидактическая игра «Правильно-неправильно» (картинки с изображением правильного и неправильного поведения детей).
3.2. Дом в котором ты живешь(1час).
Теория:
- правильное распределение обязанностей в семье, воспитание уважения к труду родителей.
Материалы необходимые для занятия: вырезки из картона желтого и белого цвета (форма серединки и лепестков цветка), магнитная доска, цветные иллюстрации из сказок на бумаге, мяч, цветные карандаши, чистые листы бумаги.
Практика:
- игра: «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».
3.3. «Уроки Мой Додыра» (1 час).
Теория:
- расширение кругозора детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.
Материалы необходимые для занятия: цветные картинки (с изображением мыла, полотенца и т.д.), ножницы, бумажные ладошки, бумажная кукла (с чистым лицом, с перепачканным лицом), конверт с карточками «Я мою руки», ноутбук (мультфильм «Мой Додыр»).
Практика:
- игра «Это я, это я, это все мои друзья!».
4.0. *Речевой этикет (3 часа).*
4.1. *Вежливая просьба. Что такое комплимент? (1 час).*
Теория:
Формы речевого этикета через комплименты, похвалу, одобрение.

Материалы необходимые для занятия: воздушный шарик, ноутбук, картинки с изображением сказочных героев.
Практика:
- игра «Сердечное дерево».
4.2. *Как быть послушным. Учимся мириться (1 час).*
Теория:
- закрепление знаний детей о вежливых словах и их использование.
Материалы необходимые для занятия: вырезки из цветного картона, клей-карандаш.
Практика:
- игра-соревнование «Кто вспомнит больше мирилок?».
4.3. *Вежливый разговор по телефону (1 час).*
Теория:
- правила телефонного этикета.
Материалы необходимые для занятия: картинки с изображением телефона, вырезки из бумаги в виде жетона, медали из картона «Знаток телефонного этикета», картинки с изображением номеров экстренных служб спасения.
Практика:
- игра «Испорченный телефон».
5.0. *Этикет в общественных местах* (3 часа).
5.1. *Поведение в общественном транспорте (1 час).*
Теория:
- правила поведения в общественном транспорте.
Материалы необходимые для занятия: иллюстрации общественного транспорта, «Правила поведения в картинках».
Практика:
- игра на внимание «Выбери правильный ответ».
5.2. *Идем в театр (1 час).*
Теория:
- навыки культурного поведения в общественных местах.
Материалы необходимые для занятия: письмо, карточки с изображением различных мест (магазин, автобусная остановка, школа, музей, дом, поликлиника), карточки с изображением (нарядное платье, дамская сумочка, телефон, рюкзак, банан, билет, яблок, туфли, спортивный костюм, кроссовки, аптечка), сюжетные изображения поведения в театре.
Практика:
- игра «Девочка идет в театр».
5.3. *Природа и мы (1 час).*
Теория:
- правила безопасного поведения на природе.
Материалы необходимые для занятия: ноутбук, слайды с изображение природы, вырезки из картона зеленого и красного цвета.
Практика:
- игра «Можно – нельзя».
6.0. *Столовый этикет (3 часа).*

6.1. *Посуда и столовые приборы. Накроем стол* (1 час).
Теория:
- знакомство детей со столовой посудой, её применение, умение сервировки стола.
Материалы необходимые для занятия: иллюстрации столовой посуды, детская посуда (стакан, чашка, блюдце, сахарница, заварочный чайник, чайник, кастрюля, сковорода и т. д.), именные карточки.
Практика:
- игра «Картинки перепутались».
6.2. *Правила поведения за столом (1 час).*
Теория:
- правила поведения за столом.
Материалы необходимые для занятия: плакат с правилами поведения за столом, иллюстрации столовой посуды.
Практика:
- игра «Накроем стол».
6.3. *Меня позвали в гости. Я встречаю гостей (1 час).*
Теория:
- представление о способах подготовки к встрече гостей, умение дарить и принимать подарки, знания о правилах хорошего тона гостеприимного хозяина.
Материалы необходимые для занятия: картинки с изображением «Винни-пух идет в гости», чистые листы, цветные карандаши.
Практика:
- игра «Я встречаю гостей».
7.0. *Толерантность (2 часа)*.
7.1. *Зачем нужен друг. (1 час).*
Теория:
- понятия «друг», «дружба», правила дружеских отношений.
Материалы необходимые для занятия: ноутбук (запись песни «Улыбка»), клубок ниток, ладошки из бумаги, цветные карандаши, ствол дерева из бумаги.
Практика:
- игра «Клубок дружбы».
7.2. *Плохие и хорошие поступки (1 час).*
Теория:
- знания о понятиях-«плохие» и «хорошие» поступки.
Материалы необходимые для занятия: картинки с изображением хороших и плохих поступков, картинки с изображением сказочных героев, цветные круги из картона.
Практика:
- игра «Слова вежливости», словесная игра «Хорошо и плохо».
8.0.Итоговое занятие. Конкурсно-игровая программа «*В гостях у Феи Вежливости»* (1 час).
Теория:
Теоретическое применение всех правил этикета.

Материалы необходимые для занятия: конверт для письма, картинка «Солнышко» без лучиков, картинки лучики для солнца, магнитная доска, игрушка – мяч, бумажные медали «Знатоки Этикета».

Практика:

- игра «Доскажи словечко», коллективная игра «Вежливый мячик», викторина «Знаток Этикета».

IV. Календарный учебный график «Школа хороших манер»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	17.30-18.00	Беседа	1	Вводное занятие.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос
2		18	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Понятие этикет, правила этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
3	октябрь	02	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Имя в жизни людей.	Ельнинский ЦТ каб №15	Игра
4		16	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Наша дружная семья».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблюдение, игра
5	ноябрь	06	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Дом в котором ты живешь».	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблюдение, игра
6		20	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Уроки Мой Додыра», правила личной гигиены.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблюдение
7	декабрь	04	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Вежливая просьба», «Что такое комплимент» формы речевого этикета.	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблюдение, игра
8		18	17.30-18.00	Теоретическое	1	«Как быть	Ельнинский	Наблю

				и практическое занятия		послушным», «Учимся мириться» воспитание культуры общения у детей со сверстниками.	ЦТ каб №15	дение, игра
9	январь	15	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Вежливый разговор по телефону	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
10		29	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Поведение в общественно транспорте	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
11	февраль	05	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Идем в театр» культура поведения в театре.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
12		19	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Природа и мы» правила безопасного поведения на природе.	Ельнинский ЦТ каб №15	Опрос, наблю дение
13	март	05	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Посуда и столовые приборы.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение
14		19	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	Правила поведения за столом.	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
15	апрель	02	17.30-18.00	Практическое занятие.	1	«Меня позвали в гости», «Я встречаю гостей».	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра
16		16	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Зачем нужен друг»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, наблю дение, игра
17	май	07	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия.	1	«Плохие и хорошие поступки»	Ельнинский ЦТ каб №15	Беседа, игра
18		21	17.30-18.00	Итоговое занятие.	1	«В гостях у Феи Вежливости»	Ельнинский ЦТ каб №15	Наблю дение, игра, виктор

								ина

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы имеются:

- Хорошо освещенный кабинет, в котором находятся столы, стулья, стенд со сменной информацией, шкаф для хранения необходимых наглядного и раздаточного материалов.
- Оборудование: доска, ноутбук, проектор, экран, детская пластмассовая посуда
- Инструменты: карандаши простые и цветные.
- Материалы: клей ПВА, нитки, ножницы.
- Информационное обеспечение: видематериалы.
- Алгоритмы деятельности: демонстрационные и раздаточные материалы.

При составлении образовательной программы в основу положены следующие принципы:

- единства обучения, развития и воспитания;
- последовательности: от простого к сложному;
- систематичности;
- активности;
- наглядности;
- связи теории с практикой.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: (показ мультимедийных материалов, иллюстраций);
- объяснительно — иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности. Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал.

В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», беседы.

Промежуточная диагностика включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса и наблюдения.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с подсказкой; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие по памяти; 3 уровень – высокий, т.е. творческий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, тестирования (методика «Сюжетной картинки» Р.Р.Калинова, изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной), методика «Лесенка» Щур В.Г.) (см. Приложение).

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала и формирования практических умений.

Формой подведения итогов реализуемой дополнительной общеобразовательной программы «Школа хороших манер» является игровая программа «В гостях у Феи Вежливости», в ходе которой дети показывают свои знания основ этикета.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования детей, соответствующий требованиям профстандарта педагога дополнительного образования.

Список литературы

1. Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.
2. Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .
3. Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.
4. Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004
5. Вольф Ф.И. Современный этикет. М.: Кристина и К 2012.
6. Галкина С.Т. Азбука юного джентльмена. М.: Олимп, 2000.
7. Лыба С.Ю. Прием гостей. М.: Олимп 2000.

3.Подпрограмма «Народные игры»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народные игры» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы объясняется тем, что она создает условия для общего развития ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие дошкольника, интеллектуальное и духовное развитие его личности, укрепляет физическое и психическое здоровье.

Отличительная особенность программы состоят в том, что детям предлагаются наряду с русскими народными играми игры других народов, а также универсальные игры, хорошо известные детям всего мира.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 4,5 до 7 лет.

Объем программы 72 часа.

Занятия проходят один раз в неделю, по 1часу.

Сроки реализации - 2 года.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Цель: воспитание национального самосознания ребенка на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовное совершенствование физически здоровой личности дошкольника, расширение его историко-культурного кругозора.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач:**

Образовательные:

- приобретение знаний о русских народных играх и играх других народов, о традициях, истории и культуре русского народа;
- обучение разнообразным правилам русских народных игр и игр других народов, игровой активности и самостоятельности.

Развивающие:

- развитие умственной работоспособности дошкольника;
- повышение физической работоспособности дошкольника;
- развитие физических качеств: быстроты, ловкости;
- гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;

Воспитательные:

- прививать обучающимся интерес и любовь к занятиям игровой деятельностью;
- воспитывать культуру общения и сотрудничества со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Предлагаемая программа знакомит обучающихся с русскими народными играми и играми других народов, в которых отражаются национальный аспект, истоки самобытности культуры народа. Процесс формирования первичных умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей, ведь детские народные игры несут огромную, и может быть самую важную роль в физическом и умственном развитии ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты обучения.

После первого года обучения обучающиеся должны:

- знать, кто такой вожак и что такое жребий в русской народной игре;
- знать название и уметь играть в русские народные игры, используя считалки;
- знать докучные сказки и уметь их рассказывать;
- использовать в активной речи и в народной игре скороговорки, долгоговорки, загадки;
- осмысленно и активно участвовать в игре во время занятий и праздников.

После второго года обучения обучающиеся должны:

- знать, что такое сговорки и уметь сговариваться во время игры;
- знать названия и уметь играть в игры разных народов, используя считалки других народов;
- уметь играть в игры – фанты, игры – сказки, игры – загадки;
- знать, что такое замысловатые вопросы, уметь задавать их самостоятельно;
- осмысленно и активно участвовать в фольклорных праздниках.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Личностными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

Формы контроля

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме устного опроса, беседы, наблюдения во время игры. В конце первого года обучения проводится игра «Путешествие в народную мудрость».

В конце второго года обучения - выпускной вечер «Секрет успеха».

Учебный план

(первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Русские народные игры. Правила игр	2	1	1	Опрос
2	Докучные сказки	4	1	3	Опрос
3	Игры - хороводы	4	1	3	Наблюдение
4	Игры - жмурки	4	2	2	Наблюдение
5	Общеразвивающие игры (со скороговорками и долгоговорками)	8	2	6	Опрос
6	Игры с загадками	4	2,5	1,5	Опрос
7	Подвижные игры	4	2	2	Наблюдение
8	Игры по желанию детей	4	0,5	3,5	Наблюдение
9	Итоговое занятие. Игра – путешествие «В народную мудрость»	2	1	1	Наблюдение
	Итого:	36	12	24	

Учебный план
(второй год обучения)

№ п\п	Содержание программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Народные игры разных народов. Правила игр	4	2,5	1,5	Опрос
2	Игры в фанты	4	2	2	Наблюдение
3	Хороводные игры	4	1,5	2,5	Наблюдение
4	Сказки - игры	2	1	1	Опрос
5	Сюжетные игры	2	1	1	Наблюдение
6	Игры - загадки	4	1	3	Опрос
7	Игры с загадками	4	2	2	Опрос
8	Игры на внимание	4	1,5	2,5	Наблюдение
9	Командные игры	4	-	4	Наблюдение
10	Замысловатые вопросы	3	1	2	Опрос
11	Итоговое занятие. Выпускной вечер «Секрет успеха».	1	-	1	Наблюдение
	Итого:	36	13,5	22,5	

Содержание учебного плана
(первый год обучения)

1. Вводное занятие.
Русские народные игры. Какие бывают игры. Правила игр (2 часа)
Теория.

Театрализованное информационное представление об играх и их происхождении. Беседа. Как выбирают вожака, что такое жребий.
Практика.
Считалки.
«Ехал мужик по дороге»
«Шел баран по крутым горам»
«Заяц белый, куда бегал?»
Игра-песня «Утеня», игра «Кошка-мышка».
2. Докучные сказки (4 часа)
Теория.
Разучивание докучных сказок: «Мы с тобою шли», «Про царя», «Про Яшку».
Практика
Играем в докучные сказки: «Мы с тобою шли», «Про царя», «Про Яшку».
Развлечение: «Не начать ли сказочку сначала»
3. Игры – хороводы (4 часа)
Теория.
Разучивание игр-хороводов: «Каравай», «Солнце и месяц»
Практика
Играем в игры-хороводы: «Каравай», «Солнце и месяц»
Хороводная игра по желанию детей
4. Игры – жмурки (4 часа)
Теория.
Разучивание игр: «Кот, кот Апанас», «Птицы», «Слепой козел», «Пастух и стадо».
Практика
Играем в игры: : «Кот, кот Апанас», «Птицы», «Слепой козел», «Пастух и стадо».
5. Общеразвивающие игры (со скороговорками и долгоговорками) (8 часов)
Теория.
Разучивание скороговорок: «На дворе трава…», «От топота копыт…», «Шли сорок мышей...», «У быка губа тупа…», «Свинья тупорыла...».
Разучивание долговорок: «На горе, на пригорке…», «Шли семеро стариков…»
Практика
Повторение скороговорок и применение их в играх.
Повторение долгоговорок и применение их в играх.
Игра развлечение: «Кто меня переговорит»
6. Игры с загадками (4 часа)
Теория.
Разучивание загадок:
- времена года
- сад , огород
-домашние животные и птицы
- лес, звери, птицы, насекомые
Практика
Игры с загадками: «В лесу», «Зайцы в огороде»
7. Подвижные игры (4 часа)
Теория.

Разучивание игр: «Дедушка-рожок», «Серый волк», «Караси и щука».
Практика
Играем в подвижные игры: «Дедушка-рожок», «Серый волк», «Караси и щука».
8. Игры по желанию детей (4 часа)
Теория.
Повторение всех игр.
Практика
Игры-хороводы, игры-жмурки, игры – загадки, игры с докучными сказками
9. Итоговое занятие. (2 часа)
Практика. Игра-путешествие «В народную мудрость».
Всего: 36 часов.

Содержание учебного плана
(второй год обучения)

1.Вводное занятие. (4 часа)
Народные игры разных народов. Правила игр
Теория.
Как выбирают вожака белорусские, украинские, казахские дети.
Разучивание считалок разных народов и применение их в играх.
Считалки:
«Раз два булава». (белорусская)
«Первый день – вверх по речке плыл». (Эвейская).
Сговорки:
- первый вариант сговорок
- второй вариант сговорок
Разучивание игры «Кузовок»
Практика
Игры по желанию детей
Придумывание и складывание сговорок

2. Игры в фанты (4 часа)
Теория.
Что такое фанты и как разыгрываются.
Разучивание игр: «Работа и забава», «Море», «Голуби»
Практика
Играем в игры-фанты: «Работа и забава», «Море», «Голуби»
Игры-фанты по желанию детей.

3. Хороводные игры (4 часа)
Теория.
Разучивание хороводных игр: «Ручеек», «Плетень», «Роща растет».
Практика
Играем в хороводные игры: «Ручеек», «Плетень», «Роща растет».
Хороводные игры по желанию детей

4. Сказки – игры (2 часа)
Теория.
Разучивание сказки игры: «Репка».
Практика
Играем в сказку игру «Репка».

5. Сюжетные игры (2 часа)
Теория.
Разучивание игры: «У медведя во бору».
Практика
Играем в игру «У медведя во бору»

6. Игры – загадки (4 часа)
Теория.
Разучивание игр: «Король и молодцы», «Корабль плывет».
Практика
Играем в игры-загадки: «Король и молодцы», «Корабль плывет».
7. Игры с загадками (4 часа)
Теория.
Знакомство с загадками:
- человек
- одежда, обувь
- жилище, двор
- мебель посуда
- инструменты
- огонь, тепло, свет
- река, вода, рыболовство
- небо, земля
Практика
Игры «Бабки», «Талгачи»
Кто такой Иван Петаков.

8. Игры на внимание (4 часа).

9. Командные игры (4 часа)
Теория.
Разучивание игры «Стенка на стенку»
Практика
Командная игра «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).
Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки).

10. Замысловатые вопросы (3 часа)
Теория.
Научить задавать замысловатые вопросы
Практика
Повторение пройденного материала

11. Итоговое занятие (1 час)
Выпускной вечер «Секрет успеха»
Всего: 36 часов

Календарный учебный график «Народные игры» (первый год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Рассказ	1	Вводное занятие. Русские народные игры. Какие бывают игры. Правила игр Театрализованное информационное представление об играх и их происхождении. Как выбирают вожака, что такое жребий.	Кабинет №15	Опрос
2				Беседа	1	Правила игр. Как выбирают вожака, водящего. Назначение считалки. Что такое жребий.	Кабинет №15	Опрос
3				Практическое занятие	1	Разучивание считалок. «Ехал мужик по дороге» «Шел баран по крутым горам» «Заяц белый, куда бегал?»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
4				Практическое занятие		Разучивание игры-песни «Утеня», игры «Кошка-мышка»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
5	Октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Докучные сказки Разучивание докучной сказки «Мы с тобою шли»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
6				Практическое занятие	1	Играем в докучные сказки: «Мы с тобою шли». Разучивание докучной сказки «Про царя»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
7				Практическое занятие	1	Играем в докучные сказки: «Про царя». Разучивание докучной сказки «Про Яшку»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
8				Игровое занятие	1	Развлечение: «Не начать ли сказочку сначала»	Кабинет №15	Наблюдение
9	Ноябрь			Беседа,	1	Игры – хороводы	Кабинет	Опрос,

				практическое занятие		Разучивание игр-хороводов: «Каравай»	№15	наблюдение
10				Практическое занятие	1	Играем в игру-хоровод «Каравай», разучиваем «Солнце и месяц»	Кабинет №15	Наблюдение
11				Практическое занятие	1	Играем в игру-хоровод «Солнце и месяц»	Кабинет №15	Наблюдение
12				Игровое занятие	1	Хороводная игра по желанию детей	Кабинет №15	Занятие
13	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Игры – жмурки Разучивание игры: «Кот, кот Апанас»,	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
14				Практическое занятие	1	Играем в игру «Кот, кот Апанас», разучиваем «Птицы»	Кабинет №15	Наблюдение
15				Практическое занятие	1	Играем в игру «Птицы», разучиваем «Слепой козел»	Кабинет №15	Наблюдение
16				Практическое занятие		Играем в игру «Слепой козел», разучиваем «Пастух и стадо»	Кабинет №15	Наблюдение
17	Январь			Беседа, практическое занятие	1	Общеразвивающие игры (со скороговорками и долгоговорками) Разучивание скороговорки: «На дворе трава…»,	Кабинет №15	Опрос
18				Беседа, практическое занятие	1	Игра со скороговоркой «На дворе трава…», разучивание «От топота копыт»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
19				Практическое занятие	1	Игра со скороговоркой «От топота копыт», разучивание « Шли сорок мышей»	Кабинет №15	Наблюдение
20				Практическое занятие	1	Игра со скороговоркой «Шли сорок мышей», разучивание «У быка губа тупа…»«Свинья тупорыла...» Игра-развлечение «Кто меня переговорит»	Кабинет №15	Наблюдение
21	Февраль			Практическое	1	Разучивание долгоговорки: «На горе,	Кабинет №15	Наблюдение

				занятие		на пригорке…»		
22				Беседа, практическое занятие	1	Игра с долгоговоркой «На горе, на пригорке…», разучивание «Шли семеро стариков…».	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
23				Практическое занятие	1	Повторение скороговорок и долгоговорок и применение их в играх.	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
24				Игровое занятие	1	Игра развлечение: «Кто меня перескоговорит»	Кабинет №15	Наблюдение
25	Март			Беседа, практическое занятие		Игры с загадками Разучивание загадок: - времена года - сад , огород	Кабинет №15	Опрос
26				Беседа, практическое занятие	1	Игры с загадками - времена года - сад , огород Разучивание загадок: -домашние животные и птицы - лес, звери, птицы, насекомые	Кабинет №15	Опрос
27				Практическое занятие	1	Игры с загадками. «В лесу»	Кабинет №15	Наблюдение
28				Практическое занятие	1	Игры с загадками. «Зайцы в огороде»	Кабинет №15	Наблюдение
29	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Подвижные игры. Разучивание игры «Дедушка-рожок»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
30				Практическое занятие	1	Играем в игру «Дедушка-рожок», Разучивание игры «Серый волк»	Кабинет №15	Наблюдение
31				Практическое занятие	1	Играем в игру «Серый волк», Разучивание игры «Караси и щука»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
32				Практическое занятие	1	Играем в игру «Караси и щука»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
33	Май			Игровое занятие	1	Игры –хороводы по желанию детей.	Кабинет №15	Наблюдение
34				Игровое занятие		Игры – жмурки по желанию детей.	Кабинет №15	Наблюдение
35				Игровое	1	Игры с загадками по	Кабинет	Наблюд

				занятие		желанию детей	№15	ение
36				Игровое занятие	1	Игры с докучными сказками по желанию детей. Игра-путешествие «В народную мудрость»	Кабинет №15	Наблюдение

Календарный учебный график «Народные игры» (второй год обучения)

№ *п/п*	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Рассказ	1	Вводное занятие. Народные игры разных народов. Правила игр Как выбирают вожака белорусские, украинские, казахские дети.	Кабинет №15	Опрос
2				Беседа	1	Разучивание считалок разных народов и применение их в играх. Считалки: «Раз два булава». (белорусская) «Первый день – вверх по речке плыл». (Эвейская). Игры по желанию детей	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
3				Практическое занятие	1	Сговорки: - первый вариант сговорок - второй вариант сговорок Разучивание игры «Кузовок»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
4				Практическое занятие		Придумывание и складывание сговорок	Кабинет №15	Наблюдение
5	Октябрь			Беседа, практическое занятие	1	Игры в фанты Теория. Что такое фанты и как разыгрываются. Разучивание игр: «Работа и забава»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
6				Практическое занятие	1	Игра «Работа и забава», Разучивание игры, «Море»,	Кабинет №15	Наблюдение
7				Практическое занятие	1	Игра «Море», Разучивание игры «Голуби»,	Кабинет №15	Наблюдение

8				Игровое занятие	1	Игры-фанты по желанию детей.	Кабинет №15	Наблюдение
9	Ноябрь			Беседа, практическое занятие	1	Хороводные игры. Разучивание хороводных игр: «Ручеек»,	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
10				Практическое занятие	1	Игра «Ручеек». Разучивание игры «Плетень».	Кабинет №15	Наблюдение
11				Практическое занятие	1	Игра «Плетень», Разучивание игры «Роща растет».	Кабинет №15	Наблюдение
12				Игровое занятие	1	Хороводные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблюдение
13	Декабрь			Беседа, практическое занятие	1	Сказки – игры Разучивание сказки игры «Репка»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
14				Практическое занятие	1	Сказка- игра «Репка».	Кабинет №15	Наблюдение
15				Практическое занятие	1	Сюжетные игры Разучивание игры: «У медведя во бору».	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
16				Практическое занятие		Игра «У медведя во бору»	Кабинет №15	Наблюдение
17	Январь			Беседа, практическое занятие	1	Игры – загадки Разучивание игры «Король и молодцы»,	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
18				Беседа, практическое занятие	1	Игра «Король и молодцы».	Кабинет №15	Наблюдение
19				Практическое занятие	1	Разучивание игры «Корабль плывет»	Кабинет №15	Наблюдение
20				Практическое занятие	1	Игра «Корабль плывет».	Кабинет №15	Наблюдение
21	Февраль			Практическое занятие	1	Игры с загадками Знакомство с загадками: - человек - одежда, обувь	Кабинет №15	Опрос, наблюдение

						- жилище, двор Разучивание игры «Бабки»		
22				Беседа, практическое занятие	1	Знакомство с загадками: - мебель посуда - инструменты Разучивание игры «Талгачи»	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
23				Практическое занятие	1	Знакомство с загадками: - огонь, тепло, свет Разучивание игры «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
24				Игровое занятие	1	Знакомство с загадками: - река, вода, рыболовство - небо, земля Игра «Кто такой Иван Петаков.	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
25	Март			Беседа, практическое занятие		Игры на внимание Разучивание игры «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
26				Беседа, практическое занятие	1	Игра «Черного и белого не брать», «да» и «нет» не говорить.	Кабинет №15	Наблюдение
27				Практическое занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблюдение
28				Практическое занятие	1	Игры на внимание по желанию детей	Кабинет №15	Наблюдение
29	Апрель			Беседа, практическое занятие	1	Командные игры Теория. Разучивание игры «Стенка на стенку» (пословицы, поговорки, докучные сказки).	Кабинет №15	Опрос, наблюдение
30				Практическое занятие	1	Командная игра «Стенка на стенку» (скороговорки, долгоговорки, загадки)	Кабинет №15	Наблюдение
31				Практическое занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблюдение
32				Практическое занятие	1	Командные игры по желанию детей	Кабинет №15	Наблюдение
33	Май			Игровое занятие	1	Замысловатые вопросы	Кабинет №15	Опрос
34				Игровое		Замысловатые вопросы	Кабинет	Наблю

				занятие			№15	дение
35				Игровое занятие	1	Повторение пройденного материала	Кабинет №15	Наблю дение
36				Игровое занятие	1	Выпускной вечер «Секрет успеха»	Кабинет №15	Наблю дение

Методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы:

- видео и аудио-продукция;
- игровой инвентарь.

Методы, используемые на занятиях:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т. д.);
- наглядный: показ иллюстраций;
- объяснительный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Формы организации образовательного процесса - очная.

Форма организации учебного занятия:

- рассказ;
- беседа;
- практическое занятие;
- игровое занятие.

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с помощью педагога ; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной помощью педагога ; 3 уровень – высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (см. Приложение).

Список литературы:

1. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие, 2006.

3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Харченко Т. Е. Физкультурные праздники в детском саду: сценарии спортивных праздников и развлечений / Т. Е. Харченко. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011.
6. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-синтез, 2006.

4. Подпрограмма «Изобразительная деятельность для дошкольников»

Пояснительная записка

Программа «Изобразительная деятельность для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие познавательных и художественно-творческих способностей детей.

Актуальность программы в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Данная программа соответствует потребностям детей и их родителей.

Художественно – творческая деятельность – это ведущий способ эстетического воспитания, основное средство художественного развития детей. Данная разработка воплощает новый подход к художественно - творческому развитию дошкольников через обучения нетрадиционным техникам рисования. Важным периодом для развития художественно-творческих способностей детей является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте ребенок выражает все свои переживания, фантазии, впечатления об окружающем мире через рисунок.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития детского художественного творчества. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Возраст: программа рассчитана на учащихся в возрасте 4,5-6 лет.

Объем программы 18 часов.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в две недели. Продолжительность одного занятия (академического часа) для детей 4,5-6 лет составляет 30 минут.

Формы проведения занятий: беседа, выставки, конкурсы, творческая мастерская, игра-путешествие.

Цель: развитие личности, мотивации творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

На основе данной цели определены **следующие задачи:**

Обучающие:

- сформировать элементарные основы изобразительной грамоты;
- развить навык самостоятельной, правильной и аккуратной работы изобразительными материалами;
- развить умение работать в различных изобразительных техниках;

Развивающие:

- сформировать интерес к изобразительному искусству;
- расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- развивать художественно – творческие способности детей;
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с нетрадиционными техниками рисования;
- создать условия для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами;
- развивать цветовосприятие и зрительно – двигательную координацию, чувство композиции и колорита;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

Воспитательные:

- выработать модель безопасного поведения;
- повысить культуру общения и поведения в социуме;
- сформировать потребности в творческом самовыражении;
- развить моторику, волевые качества, воображение.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Основы цветоведения.

- Знают основные и производные цвета;
- Знают способы получения цветов с помощью смешивания;
- Знают и различают холодные и теплые цвета;
- Знают способы передачи настроения в работе с помощью цвета;
- Знают понятия «живопись», «цвет»; основные и производные цвета;
- Умеют работать в живописных и графических техниках: по – сырому, пастозная, «сухая кисть»;
- Получают нужный цвет путем смешивания;

- Самостоятельно и правильно используют карандаши, акварельные краски, гуашь; палочки или старые стержни для процарапывания;

Освоение пространственных явлений и передача их на плоскости.

- Знают требования к композиции изображения на листе;
- Знают способ передачи пространства, глубины на плоскости;
- Учитывают законы композиции;
- Передают в работах пространство и глубину;
- Самостоятельно и правильно используют карандаши, акварельные краски, гуашь.

Графика.

- Знают и используют элементы выразительности в рисунке;
- Знают понятия «графика», «линия», «штрих»;
- Умеют сочетать элементы выразительности рисунка;
- Учитывают графические возможности материала;
- Самостоятельно и правильно используют простые карандаши мягкостью В, 2В; цветные карандаши.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- умеют получать сведения из различных информационных источников, систематизировать, анализировать и представлять их различными способами;
- умеют работать с информацией;

Коммуникативные:

- умеют высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией;
- умеют вести полемику, вступать в диалог, участвовать в дискуссии.

Регулятивные:

- умеют ставить цели и формулировать задачи для их достижения;
- имеют навыки самостоятельного поиска и решения изобразительных задач;
- умеют планировать последовательность действий и прогнозировать итоги работы;
- умеют анализировать полученные результаты.

Личностные результаты.

- имеют навыки безопасного поведения на занятиях, на улице и в чрезвычайных ситуациях;
- имеют сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- уважительно относятся к творчеству, как своему, так и других людей;
- имеют сформированное положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

Учебный план

№	Наименование раздела темы	Количество часов	Формы

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Графика	4	0,5	3,5	Наблюдение, выставка детских работ
3	Живопись	5	1	4	Наблюдение, выставка детских работ
4	Декоративное рисование	2	0,5	1,5	Наблюдение; выставка детских работ
5	Элементы ручного труда	5	0,5	4,5	Наблюдение, выставка детских работ
6	Итоговое занятие	1	1	-	Наблюдение, выставка детских работ
	Итого	18	4,5	13,5	

Содержание программы.

1. Вводное занятие (1 часа)

Правила поведения.

Техника безопасности при работе с красками, клеем, ножницами.

Общее содержание курса изобразительной деятельности.

2. Графика.

2. 1: «Веселый карандаш».

Теоретические знания:

Знакомство с изобразительными возможностями материалов (карандаш).

Знакомство с различными видами линий, темное и светлое пятно в графике.

Практическая работа:

Упражнения в штриховании.

Изображение овечки и раскрашивание её различными линиями, пятнами

2. 2: «Как живут деревья»

Теоретические знания:

Плоскостная перспектива (расположение на листе предметов ближе – дальше), упражнение в рисовании различных по толщине линий на примере изображения деревьев.

Практическая работа:

Изображение деревьев

2.3: «Зимняя ночь»

Теоретические знания:

Пейзаж. Знакомство с техникой граттажа. Работа палочкой.

Практическая работа:

Палочкой процарапывается ночной зимний пейзаж.

2. 4: «Я - художник»

Теоретические знания:

Создание композиции по выбору. Графический материал цветные карандаши.

Практическая работа:

Получение изображения способом теснение: ребенок рисует простым карандашом то, что хочет

3. Живопись.

3. 1: «Акварель»

Теоретические знания:

Знакомство со свойствами акварельных красок, правила обращения. Основные цвета.

Практическая работа:

Знакомство с изобразительными возможностями материалов (акварель).

3. 2: «Радуга»

Теоретические знания:

Смешивание основных цветов. Расположение изображения на листе.

Практическая работа:

Упражнять детей в технике рисования по-сырому: изображение радуги. Закреплять представление о 7 цветах спектра.

3. 3: «Какого цвета небо?»

Теоретические знания:

Работа по-сырому полю. Смешивание цветов. Передача цветом определенного настроения.

Практическая работа:

Знакомство с изобразительными возможностями акварели. Техника по-сырому.

3. 4: «Сказочные деревья»

Теоретические знания:

Развитие образного мышления. Композиционное заполнение листа. Умение изображать различные по строению деревья.

Практическая работа:

Изображение различных по форме деревьев

3. 5: «Зима»

Теоретические знания:

Работа свечой. Составление несложной композиции. Передача настроения цветом.

Практическая работа:

Заранее нарисованный рисунок свечой на бумаге раскрашивается акварелью в один или несколько цветов.

3. 6: «Дерево весной»

Теоретические знания:

Работа в технике кляксография с трубочкой. Средства выразительности: пятно.

Практическая работа:

Выдувание трубочкой из пятна краски дерева. Оттиск ластиком на карандаше цветов на ветке.

3. 7: «Животные, которых я придумал сам»

Теоретические знания:

Работа в технике монотипия: знакомая форма-новый образ (чёрная и цветная тушь, фломастеры)

Практическая работа:

Оттиск кляксыиз которой ребёнок придумывает и дорисовывает животное

4. Декоративное рисование.

4. 1: «Золотая хохлома».

Теоретические знания:

Знакомство с основными элементами хохломской росписи (завиток, травка).

Роспись горшка.

Практическая работа:

Хохломская роспись шаблона горшка

4. 2: «Мастера»

Теоретические знания:

Декоративная роспись посуды по мотивам хохломской росписи. Развитие воображения, самостоятельности и образности мышления.

Практическая работа:

Работа по росписи посуды

5. Элементы ручного труда.

5. 1. «Солдат»

Теоретические знания:

Бумажная пластика. Изготовление объемной фигурки из готовых деталей.

Практическая работа:

Солдат в технике бумажная пластика

5. 2: «Пушистые одуванчики»

Теоретические знания:

Работа в технике бумажная пластика

Практическая работа:

Цветы из салфеток

6. Итоговое занятие.

Оформление выставки работ выполненных в течение года. Подведение итогов. Представление работ родителям.

Календарный учебный график «Изобразительная деятельность для дошкольников»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведени	Форма занятия	Кол-	Тема занятия	Место проведения	Форма контр

			я занятий		**во часов**			**оля**
1	Сентябрь	11	17.30-18.00	Беседа	1	Вводное занятие	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование
2		25	17.30-18.00	Мастер-класс	1	Знакомство с изобразительными возможностями материалов «Волшебный карандаш»	Ельнинский ЦТ каб №18	Наблюдение
3	Октябрь	09	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Акварель» Основные цвета	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение
4		23	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Радуга» Смешивание цветов	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение
5	Ноябрь	13	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Как живут деревья» линейная перспектива	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение
6		27	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Какого цвета небо». Работа по сырому полю.	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение
7	Декабрь	11	17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Зимняя ночь». Граттаж.	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
8		25	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Сказочные деревья». Композиционное заполнение листа	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение

9	Январь	22	17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Зима». Работа свечой	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
10		30	17.30-18.00	Мастер-класс	1	Новогодний праздник.	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
11	Февраль	12	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Солдат». Бумажная пластика	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
12		26	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Золотая хохлома». Элементы росписи.	Ельнинский ЦТ каб №18	Наблюдение;
13	Март	12	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Мастера». Декоративная роспись под хохлому	Ельнинский ЦТ каб №18	Собеседование; Наблюдение
14		26	17.30-18.00	Теоретическое и практическое занятия	1	«Одуванчики в траве». Панно из цветов.	Ельнинский ЦТ каб №18	Наблюдение;
15	Апрель	09	17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Я - художник». Графическая композиция	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
16		23	17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Животные, которых я придумал сам»	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
17	Май	14	17.30-18.00	Мастер-класс	1	«Дерево весной»	Ельнинский ЦТ каб №18	Творческая работа; Наблюдение
18		28	17.30-18.00	Презентация работ.	1	Итоговое занятие. Выставка	Ельнинский ЦТ каб №18	Выставка работ

						работ.		

Методическое обеспечение.

Дидактические материалы:

- учебно-наглядные пособия: работы учащихся, таблицы по охране труда, журналы и книги по изобразительному искусству;
- наглядные пособия для поэтапного рисования.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный: показ репродукций; показ (выполнение) педагогом поэтапного рисунка; показ наглядных пособий для поэтапного рисования; наблюдения;
- объяснительно — иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Материально-технические средства:

Основы цветоведения.

- акварельные краски, гуашь;
- бумага формата А4, А3;
- простые карандаши;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды;
- палитры;
- подставки под кисти;
- кисти.

Освоение пространственных явлений и передача их на плоскости.

- акварельные краски, гуашь;
- бумага формата А4;
- простые карандаши;
- матерчатые салфетки;
- стаканы для воды;
- палитры;
- подставки под кисти.

Графика.

- простые карандаши мягкостью НВ, В, 2В; цветные карандаши;
- черные гелевые ручки;
- восковые мелки, свеча;
- бумага формата А4;
- копировальная бумага;
- палочки или старые стержни для процарапывания;
- матерчатые салфетки.

Форма организации образовательного процесса:

- очная;

- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- практические занятия,
- беседа,
- игра,
- выставка;
- мастер-класс;
- праздники,
- конкурсы,
- творческие работы.

Педагогические технологии

Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- технология сотрудничества;

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- технология дифференциации по уровню развития способностей;

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- технология игровой деятельности.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с помощью педагога ; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной помощью педагога ; 3 уровень – высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (см. Приложение).

Список литературы.

1. Неменская Л.А. Искусство и ты. Москва «Просвещение» 2001
2. Аксенова А.А. Развивающие занятия по изобразительной деятельности. М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2011.
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
4. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. –192с.
5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с.
6. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с.
7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: планирование, конспекты.
8. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.:ЦЕНТР ВЛАДОС, 2000г

10. «Игры с цветом» Издательство: «Детство-Пресс»; 2005 г. – пособие.

Интернет ресурсы:

1. Дарья Колдина - Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий https://profilib.org/chtenie/30844/darya-koldina-risovanie-s-detmi-4-5-let-konspekty-zanyatiy-7.php
2. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml
3. http://malysh.club/poznovarelnie_igry
4. www.art-urok.ru
5. www.fizkult-ura.ru

5. Подпрограмма «Английский для малышей»

Пояснительная записка

Программа «Английский язык для малышей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Изучение иностранного языка на ранней стадии обучения способствует формированию гармоничного развития личности ребенка, развитию его познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей, расширению кругозора. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста и адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Возраст детей : 4,5 - 7 лет.

Объем программы – рабочая программа рассчитывается на 72 часа рабочего времени.

Срок реализации – 2 года.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма организации учебного процесса – очная, индивидуально-групповая. В процессе реализации программы используются теоретические и практические занятия , которые проходят, в основном, в игровой форме.

Цель программы : успешное развитие у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач на английском языке;

2. Расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка;

Развивающие:

1. Развитие их восприятия, памяти, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
2. Развитие речевой культуры;

Воспитательные:

1. Воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

К концу 1-ого обучения обучающиеся должны:

1. Знать лексику:

– команды;

- счет от 0 до 12;
- название животных, овощей, фруктов;
- цвета;
- времена года;
- семья.

К концу 2-ого обучения обучающиеся должны:

1. Знать лексику:

– внешность;

- счет до 20;
- виды транспорта;
- школа.

2. Уметь говорить определенные фразы, отвечать на вопросы
3. Произносить звуки, соответствующие программным требованиям ;
4. Знать наизусть рифмовки, считалки, стихи, песни.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Личными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

Формой подведения итогов реализации данной рабочей программы является наблюдение и оценка обучающихся в процессе итоговых занятий по изученным темам (промежуточная аттестация(январь), итоговая (май)).

На итоговых занятиях знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков обучающихся предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка**,** оценку его индивидуальных особенностей.

Учебный план (1-ый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Приветствие	4	2	2	Наблюдение, индивидуальный опрос

2	Зарядка	6	-	6	Наблюдение, фронтальный опрос
3	Моя семья	6	-	6	Индивидуальный и фронтальный опрос
4	Устный счет	2	1	1	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
5	Животные	6	1	5	Фронтальный опрос, наблюдение
6	Еда, фрукты, овощи	6	1	5	Индивидуальный и фронтальный опрос, наблюдение
7	Цвета	4	1	3	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
8	Времена года Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальный опрос, наблюдение
	Итого:	36	7	29	

Учебный план (2-ой год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Устный счет	6	2	4	Наблюдение, индивидуальный опрос
2	Внешность	6	2	5	Наблюдение, фронтальный опрос
3	Мой дом	10	1	9	Индивидуальный и фронтальный опрос
4	Транспорт	5	1	4	Наблюдение, индивидуальный и фронтальный опрос
5	Школа	5	1	4	Фронтальный опрос, наблюдение

6	Мы играем Итоговые занятия	4	-	4	Индивидуальный и фронтальный опрос, наблюдение
	Итого:	36	6	30	

Содержание учебного плана
1 год обучения

Тема 1. **Вводное занятие. Приветствие.**

Теоретические: - 2ч. – Введение новой лексики. «Привет», «Добрый день».

Практические: - 2ч. Закрепление новой лексики.

Тема 2. **Зарядка** «Команды – «стой», «садись», «беги», «танцуй».

Практические: - 6ч. Игра «Hands up, hands down». Закрепление лексики.

Тема 3. **Моя семья.**

Практические: - 6ч. Введение лексики «Mother, father, sister, brother». Игра «My family».

Тема 4. **Устный счет.**

Теоретическое: - 1ч. Введение лексики – от 0 до 12.

Практическое: - 1ч. Игра «Сколько нас», игра «Угадай цифру».

Тема 5. **Животные**

Теоретическое: - 1ч. Знакомство с новой лексикой. Видеоролик по теме.

Практические: - 5ч. Закрепление материала. Игра «Сторож в зоопарке».

Тема 6. **Еда, фрукты, овощи.**

Теоретическое: - 1ч. Новая лексика. Видеоролик по теме.

Практические: - 5ч. Закрепление новой лексики. Игра «Покупка продуктов в магазине».

Тема 7. **Цвета.**

Теоретическое: - 1ч. Освоение новой лексики. Видеоролик по теме.

Практические: - 3ч. Закрепление нового материала. Работа с карточками. Игра «Какого цвета у тебя одежда».

Тема 8.**Времена года. Итоговое занятие.**

Теоретическое: - 1ч. Освоение новой лексики. Видеоролик по теме.

Практическое: - 1ч. Закрепление новой лексики.

Содержание учебного плана
2 год обучения

Тема 1. **Устный счет**

Теоретические: - 2ч. – Введение лексики – от 10 до 20

Практические: - 4ч. Закрепление изученного материала. Игра «Посчитай зверей». Игра «Угадай цифру».

Тема 2. **Внешность**

Теоретическое: - 1ч. Введение новой лексики «Голова, нос, рот, глаза, ноги, лицо, язык…»

Практические: - 5ч. Закрепление новой лексики. Игра «Покажи мне…».

Тема 3. **Мой дом.**

Теоретическое: - 1ч. Введение новой лексики.

Практические: - 9ч. Закрепление новой лексики. Игра «Мой дом», «Описание дома».

Тема 4. **Транспорт.**

Теоретическое: - 1ч. Введение новой лексики.

Практические: - 4ч. Закрепление новой лексики. Страхование. Видеоролик по теме.

Тема 5. **Школа.**

Теоретическое: - 1ч. Введение новой лексики – ученик, учитель, портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш.

Практические: - 4ч. Закрепление новой лексики. Видеоролик по теме.

Тема 6. **Мы играем. Итоговое занятие.**

Практические: - 4ч. Инсценировка жизненных ситуаций на улицах, в магазине, в лесу, в квартире. Игра «Я умею…».

Календарный учебный график (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Место	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь			ЦТ. К.18	Вводный урок Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория.	Наблюдение
2				ЦТ. К.18	Приветствие «Привет», «Добрый день»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
3				ЦТ. К.18	Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
4				ЦТ. К.18	Приветствие Отработка материала	1	Практика	Наблюдение
5	Октябрь			ЦТ. К.18	Зарядка. Команды – «стой», «садись»,	1	Практика	Наблюдение

					«лети», «плыви»			
6				ЦТ. к.18	Зарядка. «Пой», «Танцуй», «Беги», «Пиши»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
7				ЦТ. К.18	Зарядка. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
8				ЦТ. К.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
9	Ноябрь			ЦТ. к.18	Зарядка. Игра «Hands up, hands down»	1	Практика	Наблюдение
10				ЦТ. К.18	Зарядка. Повторение материала	1	Практика	Фронтальный опрос
11				ЦТ. К.18	Моя семья. Введение лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
12				ЦТ. К.18	Отработка пройденного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
13	Декабрь			ЦТ. К.18	Моя семья. Игра «My family»	1	Практика	Наблюдение
14				ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
15				ЦТ. К.18	Моя семья. «Mother, father, sister, brother»	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
16				ЦТ. К.18	Моя семья. Закрепление изученного	1	Практика	Фронтальный опрос

					материала			
17	Январь			ЦТ. К.18	Устный счет от 0 до 5. Игра «Сколько нас»	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
18				ЦТ. К.18	Устный счет от 6 до 12. Закрепление материала. Игра «Угадай цифру»	1	Практика	Наблюдение
19				ЦТ. К.18	Животные. Знакомство с новой лексикой	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
20				ЦТ. К.18	Животный. Знакомство с новой лексикой. Работа с карточками.	1	Практика	Наблюдение
21	Февраль			ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала. Видеоролик по теме.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
22				ЦТ. К.18	Животные. Закрепление материала.	1	Практика	Фронтальный опрос
23				ЦТ. К.18	Животные. Игра «Сторож в зоопарке»	1	Практика	Наблюдение
24				ЦТ. К.18	Животные. Закрепление лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
25	Март			ЦТ. К.18	Еда. Новая лексика	1	Практика	Фронтальный опрос
26				ЦТ. К.18	Еда. Продукты питания	1	Практика	Фронтальный опрос

27				ЦТ. К.18	Еда. Овощи. Отработка новой лексики.	1	Практика	Фронтальный опрос
28				ЦТ. К.18	Еда. Фрукты. Отработка новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
29	Апрель			ЦТ. К.18	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление новой лексики. Игра «Покупка продуктов в магазине»	1	Практика	Наблюдение
30				ЦТ. К.18	Еда. Фрукты, овощи. Закрепление новой лексики. Видеоролик по теме	1	Практика	Фронтальный опрос
31				ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
32				ЦТ. К.18	Цвета. Освоение новой лексики.	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
33	Май			ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала. Игра «Какого цвета у тебя одежда»	1	Практика	Наблюдение
34				ЦТ. К.18	Цвета, закрепление нового материала.	1	Практика	Наблюдение

					Работа с карточками			
35				ЦТ. К.18	Времена года. Освоение новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
36				ЦТ. К.18	Времена года. Закрепление новой лексики. Итоговое занятие	1	Теория.	Наблюдение, фронтальный опрос

Календарный учебный график (2-ой год обучения)

№ п/п	Месяц	Число	Время	Место	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь			ЦТ, к.18	Устный счет Введение лексики	1	Теория	Наблюдение
2				ЦТ. К.18	Устный счет от 10 до 15	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
3				ЦТ. К.18	Устный счет от 15 до 20	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
4				ЦТ. К.18	Устный счет Игра «Посчитай зверей»	1	Практика	Наблюдение
5	Октябрь			ЦТ. К.18	Игра «Угадай цифру»	1	Практика	Наблюдение
6				ЦТ.	Устный счет. Закрепление	1	Практика	Фронтальный и

				К.18	изученного материала			индивидуальный опрос
7				ЦТ. К.18	Внешность. Введение новой лексики	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
8				ЦТ. К.18	Внешность. Введение новой лексики: голова, рот, нос, глаза, уши	1	Практика	Наблюдение
9	Ноябрь			ЦТ., К.18	Внешность. Введение новой лексики: язык, шея, руки, ноги, лицо	1	Практика	Наблюдение
10				ЦТ. К.18	Внешность. Введение и закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
11				ЦТ. К.18	Внешность. Игра «Покажи мне…»	1	Практика	Фронтальный опрос
12				ЦТ. К.18	Внешность. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
13	Декабрь			ЦТ. К.18	Мой дом. Введение новой лексики	1	Теория	Фронтальный опрос
14				ЦТ. К.18	Мой дом. Введение новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
15				ЦТ. К.18	Мой дом. Введение новой	1	Практика	Фронтальный и индивиду

					лексики			альный опрос
16				ЦТ. К.18	Мой дом. Описание комнаты	1	Практика	Фронтальный опрос
17	Январь			ЦТ. К.18	Мой дом. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
18				ЦТ. К.18	Мой дом. Описание дома	1	Практика	Наблюдение
19				ЦТ. К.18	Мой дом. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
20				ЦТ, К.18	Мой дом. Закрепление изученного материала	1	Практика	Наблюдение
21	Февраль			ЦТ. К.18	Мой дом. Игра	1	Практика	Наблюдение
22				ЦТ. К.18	Мой дом. Закрепление изученного материала	1	Практика	Фронтальный опрос
23				ЦТ. К.18	Транспорт. Введение новой лексики	1	Теория	Фронтальный опрос
24				ЦТ. К.18	Транспорт. Введение новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
25	Март			ЦТ. К.18	Транспорт. Введение новой	1	Практика	Фронтальный опрос

					лексики			
26				ЦТ. К.18	Транспорт. Стихотворение	1	Практика	Фронтальный опрос
27				ЦТ. К.18	Транспорт. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный опрос
28				ЦТ. К.18	Школа. Введение новой лексики – портфель, книга, тетрадь и т.д.	1	Теория	Фронтальный и индивидуальный опрос
29	Апрель			ЦТ. К.18	Школа. Закрепление новой лексики	1	Практика	Наблюдение
30				ЦТ. К.18	Школа. Введение новой лексики – ручка, парта, ученик, учитель	1	Практика	Фронтальный опрос
31				ЦТ. К.18	Школа. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
32				ЦТ. К.18	Школа. Закрепление новой лексики	1	Практика	Фронтальный и индивидуальный опрос
33	Май			ЦТ. К.18	Мы играли. Активное использование словарного запаса	1	Практика	Наблюдение
34				ЦТ.	Мы играли. Инсценировка жизненных	1	Практика	Наблюдение

				К.18	ситуаций на улице, в магазине			
35				ЦТ. К.18	Мы играли. Инсценировка жизненных ситуаций в квартире, в лесу	1	Практика	Наблюдение
36				ЦТ. К.18	Мы играли. Игра «Я умею…» Итоговое занятие	1	Практика	Наблюдение, фронтальный опрос

Методическое обеспечение программы:

В процессе работы по программе используются дидактические материалы (картинки, рисунки, тетради с заданиями на печатной основе), которые помогают более точно и конкретно раскрыть темы занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- ноутбук
- комплект аудиозаписей;
- проектор;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши;
- компьютер;
- флэшносители.

На занятиях используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая. Формы организации учебного занятия - теоретические и практические занятия , которые проходят, в основном, в игровой форме.

Программа объединяет теоретический, практический и контрольно-итоговый учебный материал. Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е.репродуктивное действие с помощью педагога ; 2 уровень усвоения – средний, т.е.репродуктивное действие с незначительной помощью педагога ; 3 уровень – высокий, т.е. самостоятельное правильное выполнение задания. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные

результаты освоения программы определяются путем наблюдения, анкетирования, тестирования (см. Приложение).

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: технология игровой деятельности, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии.

Список литературы

1. Т.В. Крижановский «Английский язык» М. – 2015 г. (Ломоносовская школа)
2. А.В. Илюшкин «Англо-русский словарик в картинках» Санкт-Петербург-2015 г. (Серия «Начальная школа»)
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей Часть 1; Часть 2 – г. Киров – 2015 г.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей /Н.А. Бонк.-М; 2013 г.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя/ И.Н. Верещагина-М.; «Просвещение» 2012 г., с 20-23.
6. Грызулина И.П. Я играю и учу английский/ И.П. Грызулина-М., 2014 г.
7. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду/ Н.Д. Епанчинцева-Белгород 2012 г.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальскова-М.: АРКТИ, 2014 г.-192с.
9. hhtp//festival.l september.ru/articles/528341/ Образовательная программа для школьников «English Its Fun!»
10. http/dohcolonoc.ru/planirovanie/2566-rabochya-programma-govorim-po-anglijski.html Рабочая программа по обучению английскому языку детей 5-7 лет «Говорим по-английски»
11. С.Х. Гомза «Английский язык для школьников» (с электронным приложением) – Минск Высшая школа, 2014 г

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Почемучка» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному

наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «Влияние выхлопных газов автотранспорта на окружающую среду и здоровье человека»
Октябрь		Беседа «Правила поведения в транспорте»	Участие в выставке декоративно – прикладного искусства «Осень золотая»		Участие в экологической викторине «Эколята- наши друзья»
Ноябрь		Беседа « Я пешеход» правила поведения в зимнее время года		Викторина «Какие знаки дорожного движения мы встречаем в городе и что они обозначают»	
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»		Участие в конкурсно-игровой программе «Новогодняя сказка»		
Январь		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства	Конкурсно– игровая программа «Рождественские		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
		«Зимняя сказка»	колядки»		
Февраль	День защитника Отечества (участие в концерте)			Беседа «День защитника Отечества»	
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		
Апрель		Участие в выставке декоративно – прикладного искусства посвященной дню космонавтики		Беседа «Что мы знаем о космосе?»	
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Беседа «Я пешеход» правила поведения в летнее время года		Викторина «Знаток Этикета»	

Приложение

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I.Теоретическая подготовка ребенка: 1.Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	*Низкий уровень* (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); *Средний уровень* объем усвоенных знаний составляет более1\2); *Высокий уровень* (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение, контрольный опрос
2.Владение специальной терминологией	Осмысленнось и правильность использования специальной терминологии	*Низкий уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); *Средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); *Высокий уровень*(специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	1 2 3	Наблюдение, контрольный опрос

		содержанием)		
II. Практическая подготовка ребенка: 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	*Низкий уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); *Средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); *Высокий уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение

2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*Низкий уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); *Средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); *Высокий уровень* (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Наблюдение
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	*Низкий уровень* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания	1	Наблюдение

		педагога); *Средний уровень* (выполняет в основном задания на основе образца); *Высокий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).	2 3	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты **1.Познавательные УУД:** Умение работать по предложенному педагогом плану	Самостоятельность в работе по плану	*Низкий уровень* умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения по предложенному педагогом плану) *Средний уровень* (работает по плану с помощью педагога или родителей); *Высокий уровень* (работает по плану самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 2 3	Наблюдение
Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Умение оценивать результаты своей работы	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение

2.Коммуникативные УУД: совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения; Умение строить понятные для партнера высказывания Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3 1 - 2 – 3 1 - 2 - 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
Ругулятивные УУД: Умение организовать свое рабочее (учебное) место. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение оценивать	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Эмоциональная оценка и	Уровни по аналогии с п.3.1.1. Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение Наблюдение Наблюдение

результаты своей работы	ответственность в работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: 1.Формирование контрольно-оценочной деятельности	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности	*Низкий–средний – высокий уровни*	1 - 2 - 3	Методика «КтоЯ?»; «Лесенка» (В.Г.Щур; «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);