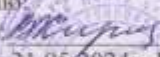


Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.05.2024 г. №5

Утверждаю:
Директор  В.И. Кирпичев
Приказ от 31.05.2024г. № 25/сд



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Светофорик»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Егорченкова Алла Олеговна
педагог дополнительного образования

Ельня, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества, утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Ельнинский район» Смоленской области от 13.04.2015 №14 (ред. от 12.12.2022 № 852);

– Положением о разработке, проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Ельнинском Центре творчества;

– Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля результативности обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Ельнинского Центра творчества.

- Воспитательной программой «Планета детства» Ельнинского Центра творчества.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Актуальностью программы заключается в том, что она ориентирована на социальный заказ обучающихся дошкольного возраста и их родителей (законных представителей). По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Отличительные особенности состоят в том, что детям дают реальные представления о правилах дорожного движения, используя ролевые игры, креативные задания.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет.

Программа является также доступной для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы 144 часа.

Сроки реализации 1 год.

Занятия проходят два раза в неделю по 2 часа (продолжительность 1 часа -

30 мин.)

Форма организации образовательного процесса – очная, виды занятий - игры, практические занятия, беседы.

Цель программы: Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, прививать навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей младшего школьного возраста знания о культуре поведения на дороге.
- обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве.

Развивающие: развивать мотивацию к безопасному поведению на дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства по отношению к родному городу;
- воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей;
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты.

Дети должны:

- знать все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице;
- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

Коммуникативные УУД:

- называть, свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами реализации программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Личными результатами освоения программы также является развитие памяти, внимания, моторики, логического и пространственного воображения.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Формой подведения итогов реализации программы является игра «Знатоки правил дорожной безопасности».

Учебный план.

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	опрос
2.	Участники дорожного движения	14	7	7	опрос, наблюдение
3.	Виды пешеходных переходов	16	4	12	опрос, наблюдение
4.	Движение пешеходов и их обязанности	16	5	11	опрос, наблюдение
5.	Светофор и его сигналы.	16	9	7	опрос, наблюдение
6.	Дорожные знаки.	16	8	8	опрос, наблюдение
7.	Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Центр творчества».	16	8	8	опрос, наблюдение
8.	Виды транспорта	16	5	11	опрос, наблюдение
9.	Мы пассажиры	16	5	11	опрос, наблюдение
10	Безопасные места для детских игр	14	4	10	опрос, наблюдение
	Итоговое занятие Игра «Знатоки правил дорожной безопасности».	2	-	2	наблюдение
	ИТОГ	144	57	87	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний.

Практика. Выявление исходного уровня знаний.

Раздел 2. Участники дорожного движения (14 часов).

Теория. Важность соблюдения правил безопасности движения. Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 3. Виды пешеходных переходов (16 часов).

Теория. Проезжая части дороги и правилах движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине. Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки).

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной

форме.

Раздел 4. Движение пешеходов и их обязанности (16 часа).

Теория. Понятие о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Ориентирование на расположенных по близости улицах. Работа с макетами.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 5. Светофор и его сигналы. (16 часов)

Теория. Понятие – «светофор», его световые сигналы, безопасный переход улицу по зелёному сигналу светофора. Виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) и назначение.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 6. Дорожные знаки. (16 часов)

Теория. Общее знакомство с дорожными знаками: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Новый знак «Внимание! Дети».

Дорожные знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога». Дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.

Предупреждающие знаки: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 7. Дорога. Правила перехода дороги. Маршрут «Дом – Центр творчества». (16 часов).

Теория. Продолжать знакомить с дорожными знаками: с новым знаком «Внимание! Дети»; повторение дорожных знаков, изученных в старшей группе; закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков.

Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 8. Виды транспорта (16 часов).

Теория. Виды транспорта, сравнение по внешнему виду. Специальный транспорт, его особенности строения, оборудования, преимущества.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 9. Мы пассажиры (16 часа).

Теория. Правила этического и безопасного поведения в транспорте.

Понятие – «пассажиры». Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Раздел 10. Безопасные места для детских игр (14 часа).

Теория. Опасные и безопасные места для игр во дворе, необходимые меры предосторожности. Ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на

велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Практика. Экскурсия. Закрепление материала в игровой и художественной форме.

Итоговое занятие Игра «Знатоки правил дорожной безопасности» (2 часа).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Рассказ	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Выявление уровня осведомленности по правилам дорожного движения.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
2				Беседа	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Беседа. «Кого мы называем участниками дорожного движения».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
3				Беседа	2	Беседа. «Улица. Ее части и их название». Рассматриваем тематические картинки.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
4				Беседа	2	Беседа. «Дорожные ситуации». Рассматриваем тематические картинки.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
5				Рассказ, практическое занятие	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Рисуем картинку.	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюдение
6				Практическое занятие	2	Раскрашиваем рисунок на тему «Дорожные ситуации». Составляем рассказ «Я участник дорожного движения».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
7				Рассказ	2	Викторина «Улица и ее части».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
8				Практическое занятие	2	Игра «Улица города».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
9	Октябрь			Беседа		Беседа «Пешеходный переход». Просмотр тематического	Центр творчества кабинет №5	Опрос

					2	мультфильма «Азбука безопасности на дороге».		
10				Беседа, практическое занятие	2	Беседа « Дорожные знаки предупредительные, предписывающие. Раскрашиваем знаки (осторожно дети, пешеходный переход)	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюдение
11				Рассказ	2	Читаем тематические сказки «Как царский сын народ от беды уберег». Раскрашиваем знаки.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
12				Практическое занятие	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Беседа.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
13				Практическое занятие	2	Играем в настольную тематическую игру «Внимание! Дорога!»	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
14				Практическое занятие	2	Читаем стихотворение А. Вайнера «Пешеходный переход». Тематические загадки. Раскрашиваем знаки.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
15				Практическое занятие	2	Повторение пройденного. Работаем в рабочей тетради «Дорожная Азбука».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
16				Практическое занятие	2	Игра « Играй, да смекай».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
17	Ноябрь			Беседа	2	Беседа « Пешеход обязан знать.....»	Центр творчества кабинет №5	Опрос
18				Рассказ	2	Читаем рассказ « Пешеходом быть – наука!»	Центр творчества кабинет №5	Опрос
19				Практическое занятие, беседа	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Беседа.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
20				Беседа, практическое занятие	2	Повторение пройденного материала. Рисуем знаки.	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюдение

21				Практическое занятие	2	Составление рассказа по картинкам. Настольная игра «Внимание! Дорога!»	Центр творчества кабинет №12	Наблюдение, опрос
22				Практическое занятие	2	Рисуем и раскрашиваем рисунок.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
23				Практическое занятие	2	Викторина «Внимание пешеход».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
24				Практическое занятие	2	Игра «Кто отличник – пешеход».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
25	Декабрь			Беседа	2	Беседа «Светофор наш верный друг». Путешествие в историю.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
26				Беседа	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге». Беседа	Центр творчества кабинет №5	Опрос
27				Практическое занятие, рассказ	2	Беседа «Сигналы светофора». Раскрашиваем картинки.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
28				Практическое занятие, беседа	2	Составление рассказа по тематическим картинкам. Рисуем светофор.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
29				Рассказ	2	Чтение сказок «Спор на дороге», «Урок светофора» Киселева Н.К., «Светофор» М. Житкова.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
30				Практическое занятие	2	Викторина «Светофорик».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
31				Практическое занятие	2	Просмотр обучающего мультфильма «Светофор». Учим песню «Светофор».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
32				Практическое занятие	2	Викторина «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
33	Январь			Беседа	2	Беседа «Знаки на дорогах нашего города». Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге».	Центр творчества кабинет №5	Опрос

34				Беседа	2	Беседа «Знаки на дорогах нашего города».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
35				Практическое занятие	2	Играем в настольную игру «Внимание! Дорога!»	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
36				Рассказ	2	Тематические сказки «Про дорожные знаки».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
37				Практическое занятие, беседа	2	Составляем сказку о дорожных знаках. Рисуем, раскрашиваем дорожные знаки.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
38				Практическое занятие	2	Викторина «Красный, желтый, зеленый».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
39				Практическое занятие, беседа	2	Просмотр развивающих мультфильмов про дорожные знаки. О. Емельянова «Стихи про дорожные знаки».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
40				Практическое занятие	2	Игра «Город наш дом, в нем по правилам живем».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
41	Февраль			Беседа	2	Беседа «Мой путь в Центр творчества».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
42				Практическое занятие	2	Просмотр тематических мультфильмов «Мой маршрут».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
43				Практическое занятие, беседа	2	Чтение стихотворения «Дорога в школу» А. Монвиж-Монтвид. Рисуем «Я иду в Центр творчества».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
44				Практическое занятие	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
45				Практическое занятие	2	Викторина «В стране дорожных знаков»	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
46				Практическое занятие, беседа	2	Просмотр тематических мультфильмов «Правила перехода дороги».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
47				Рассказ	2	Прослушивание аудио сказок «Правила дорожного движения». Дорожные знаки рисуем, раскрашиваем.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
48				Практическое	2	Игра «Сказочное	Центр	Наблюдение

				ское занятие		путешествие».	творчества кабинет №5	ие
49	Март			Беседа	2	Беседа «Транспорт в давние времена, путешествие в историю».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
50				Беседа, практичес кое занятие	2	Беседа «Диво-поезд». Рисуем, раскрашиваем.	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюден ие
51				Беседа, практичес кое занятие	2	Беседа «Быстрые ноги». Рисуем, раскрашиваем.	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюден ие
52				Беседа, практичес кое занятие	2	Беседа «Городской транспорт». Рисуем, раскрашиваем.	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюден ие
53				Практиче ское занятие	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге».	Центр творчества кабинет №12	Наблюден ие
54				Практиче ское занятие	2	Беседа « Личный транспорт и правила эксплуатации».	Центр творчества кабинет №5	Наблюден ие
55				Практиче ское занятие	2	Викторина «Виды транспорта»	Центр творчества кабинет №5	Наблюден ие
56				Практиче ское занятие	2	Игра «Я шофер».	Центр творчества кабинет №5	Наблюден ие
57	Апрель			Беседа	2	Беседа «Мы пассажиры». Правила поведения в общественном транспорте и на остановке.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
58				Беседа	2	Беседа «15 правил этикета в общественном транспорте».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
59				Практиче ское занятие, беседа	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге».	Центр творчества кабинет №5	Наблюден ие, опрос
60				Беседа	2	Повторение пройденного материала. Стихи О. Емельяновой «Мы пассажиры».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
61				Практиче ское занятие	2	Составляем рассказ по тематическим картинкам. Просмотр	Центр творчества кабинет №5	Наблюден ие

						мультфильмов.		
62				Практическое занятие	2	Рабочая тетрадь «Дорожная азбука».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
63				Практическое занятие	2	Викторина «Правила поведения в транспорте».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
64				Практическое занятие	2	Игра «Мы пассажиры».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
65	Май			Беседа	2	Беседа «Безопасные места для детских игр».	Центр творчества кабинет №5	Опрос
66				Беседа	2	Беседа «Правила безопасности детей на детской площадке. Рассматриваем тематические картинки.	Центр творчества кабинет №5	Опрос
67				Практическое занятие, беседа	2	Просмотр тематического мультфильма «Азбука безопасности на дороге».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение, опрос
68				Практическое занятие	2	Составляем рассказ на тему «Гуляем безопасно».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
69				Беседа, практическое занятие	2	Составление рассказа по картинкам. Рисуем на тему «Я на прогулке».	Центр творчества кабинет №5	Опрос, наблюдение
70				Практическое занятие	2	Ролевые игры «Моя безопасность».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
71				Практическое занятие	2	Экскурсия к пешеходному переходу, светофору.	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение
72				Практическое занятие	2	Итоговое занятие. Игра «Знатоки правил безопасности».	Центр творчества кабинет №5	Наблюдение

Методическое обеспечение.

Для занятий по программе «Светофорик» имеется помещение, соответствующее санитарно - гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности, а также:

- дидактические задания по ПДД;
- настольная развивающая игра-лото для занятий в группах, иллюстрации;
- обучающие карточки, отражающие дорожные ситуации;
- дорожные знаки.

Методы обучения, используемые на занятиях:

- словесный;

- наглядный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- репродуктивный.

Формы организации образовательного процесса: очная

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- игровое занятие;

В процессе обучения по данной программе используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии игровой деятельности.

В отслеживание успешности овладения обучающимися содержания программы применяются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг и педагогический анализ результатов опроса, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в соревнованиях, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

В процессе реализации программы проводятся следующие виды диагностики: стартовая (проводится в начале года), промежуточная (в середине учебного года) и итоговая (проводится по окончании освоения программы).

При стартовой диагностике определяется исходный уровень знаний и умений. При этом используются уроки-конкурсы «Первое знакомство», беседы.

Промежуточный контроль включает в себя определение уровня усвоения изучаемого материала по результатам опроса и наблюдения.

Итоговый контроль включает в себя определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, сформированности личностных качеств, метапредметных результатов освоения программы.

Программа предусматривает три уровня усвоения учебного материала: 1 уровень усвоения – низкий, т.е. репродуктивное действие с подсказкой; 2 уровень усвоения – средний, т.е. репродуктивное действие по памяти; 3 уровень – высокий, т.е. творческий. В основе определения уровня усвоения программы лежит методика Буйловой Л.Н., личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются путем наблюдения (см. Приложение).

Для диагностики предметных результатов используются настольные игры «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», тематические карточки: «Советы Светофора», «Транспорт ПДД», «Дорожные знаки», «Я - пешеход», «ПДД зимой, весной, летом, осенью».

Программа воспитания

Воспитательная работа в творческом объединении «Светофорик» строится в соответствии с Программой воспитания «Планета детства» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Ельнинского районного Центра детского творчества.

Основной целью воспитательной работы является формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Направления воспитательной работы: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной работы, является динамика личностного развития каждого обучающихся объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Сентябрь	Участие в торжественном митинге, посвященном празднованию 81-й годовщины со дня освобождения города Ельня и района от немецко-фашистских захватчиков				Беседа «Влияние выхлопных газов автотранспорта на окружающую среду и здоровье человека»
Октябрь		Беседа «Правила поведения в транспорте»			
Ноябрь		Беседа « Я пешеход» правила поведения в зимнее время года		Викторина «Какие знаки дорожного движения мы встречаем в городе и что они обозначают»	
Декабрь	Участие в уроке мужества «Герои Отечества»		Участие в конкурсno-игровой программе «Новогодняя сказка»		
Январь			Конкурсno– игровая программа «Рождественские колядки»		
Февраль	День защитника Отечества (участие в концерте)				Участие в экологической викторине «Эколята- наши друзья»
Март		Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню 8 марта	Участие в театрализованном игровом представлении «Широкая масленица»		

Месяц	Гражданское и патриотическое воспитание	Духовное и нравственное воспитание»	Приобщение к культурному наследию	Интеллектуальное воспитание	Экологическое воспитание и воспитание культуры здоровья
Апрель		Беседа «День смеха»		Беседа «Что мы знаем о космосе?»	
Май	Участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы	Беседа «Я пешеход» правила поведения в летнее время года			

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. «Я пешеход» View [more presentations](#) or [Upload your own](#);
2. <http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg> -улица пдд
3. <http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif> -эмблема
4. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084_b5262fa2a024.jpg -красный свет
5. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086_2de331caa741.jpg - картинки по пдд
6. http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412116_948c1e75e635.jpg -пдд
7. [http://www.guoedu.ru/userfiles/image010\(67\).jpg](http://www.guoedu.ru/userfiles/image010(67).jpg) –уголок пдд
8. http://www.solnet.ee/holidays/s6_43.html -выпуск
9. http://zdd.1september.ru/2010/02/10_8.jpg -фото пдд
10. ПДД для детей.-5-е издание.- Москва: Эксмо, 2016.-176с.-:ил-П11(Правила дорожного движения).
11. Правила дорожного движения для самых маленьких.-П68 Москва: Издательство ОНИКС-ЛИСТ,2017.-20с.:ил.-(Раннее развитие).
12. Умная книга: дорожная азбука/ Этери Заболотная.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Фенкс,2016.-31, 1с.:ил. – (Школа развития)

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе «Светофорик»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое кол-во баллов	Методы диагностики
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	2	3	4	5
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, контрольный опрос
		<i>Средний уровень</i> объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	2	
		<i>Высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	3	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, контрольный опрос
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	2	
		<i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);	2	
		<i>Высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми	3	

		умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
--	--	---	--	--

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); <i>Высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3	Наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Низкий уровень</i> (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); <i>Средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>Высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 2 3	Наблюдение
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
III. Метапредметные результаты 1. Познавательные УУД: Умение работать по предложенному педагогом плану	Самостоятельность в работе по плану	<i>Низкий уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения по предложенному педагогом плану); <i>Средний уровень</i> (работает по плану с помощью педагога или родителей); <i>Высокий уровень</i> (работает по плану самостоятельно, не испытывает особых	1 2 3	Наблюдение

		затруднений).		
Умение отличать верно выполненное задание от неверного	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Умение оценивать результаты своей работы	Самостоятельность и правильность в оценке своей работы	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
2.Коммуникативные УУД: совместно с педагогом договариваться с другими обучающимися о правилах поведения и общения; Умение строить понятные для партнера высказывания Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 – 3	Наблюдение
		Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Регулятивные УУД: Умение организовать свое рабочее (учебное) место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни по аналогии с п.3.1.1.	1 - 2 - 3	Наблюдение
Навыки	Соответствие	Уровни по аналогии с п.		Наблюдение

соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	3.1.1.		
Умение оценивать вырезультаты своей работы	Эмоциональная оценка и ответственность в работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
IV. Личностные результаты: 1.Формирование контрольно-оценочной деятельности	Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности	<i>Низкий–средний – высокий уровни</i>	1 - 2 - 3	Методика «КтоЯ?»; «Лесенка» (В.Г.Щур; «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);