

Дифференцированный подход в обучении в дополнительном образовании как средство повышения эффективности учебного процесса

Педагог дополнительного образования

Егорченкова Алла Олеговна

Роль дифференцированного подхода в обучении в дополнительном образовании велика. Особенно в последнее время усилился интерес педагогов дополнительного образования к данной теме. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени, в переводе с английского языка «difference» - разница, различие.

Дифференцированный подход (different) –это технология обучения в одной группе детей с различными способностями и уровнем их развития.

Дифференцированный подход в процессе коллективного обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных и типических особенностей учащихся: их интересов, способностей, уровня подготовки, склонностей и т.д. Этот подход является одним из важных принципов дидактики, реализация которого должна преодолеть многие противоречия свойственные классно – урочной системе.

Дифференцированный подход в обучении в дополнительном образовании – это разно-уровневый подход, при котором каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Целями дифференцированного подхода являются:

- организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности;
- поддержка веры в собственные силы и развитие мотивации;
- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
- адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся;
- раскрытие сильных сторон каждого воспитанника;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

А для достижения этих целей педагог должен четко понимать, что дифференцированный подход в обучении в дополнительном образовании необходим.

Каждому педагогу дополнительного образования необходимо знать этапы внедрения дифференцированного подхода. Главным при этом является изучение индивидуальных особенностей учащихся. К ним относятся физические особенности (состояние здоровья), психологические (особенности мышления, темперамент), личностные (мотивация, интересы), социальные (условия жизни в семье).

Большую роль при дифференцированном подходе играет выделение групп на основе интересов и склонностей, способностей и уровня подготовки, достигнутых результатов.

Огромное значение при дифференцированном подходе имеет составление дифференцированных заданий с разной степенью сложности и с разным объемом работы с использованием специальных приемов поддержки (подсказки, образцы, алгоритмы).

Постоянный контроль и корректировка предусматривает отслеживание результатов работы, изменение характера заданий в зависимости от прогресса. При этом важна диагностика заданий после изучения каждой темы.

Для успешного применения дифференцированного подхода в обучении педагогам дополнительного образования необходимо применять методы, используемые при организации обучения: личностные наблюдения, тестирование, анкетирование, беседы с родителями.

При организации дифференцированного подхода в обучении в дополнительном образовании я использую следующие формы работы.

Во-первых, групповая работа. Это могут быть как одноуровневые группы (учащиеся с примерно одинаковым уровнем подготовки), так и разноуровневые группы для развития взаимопомощи и лидерских качеств.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Во-вторых, индивидуальная работа (персональные задания, индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей или учащихся с особыми потребностями).

В-третьих, работа в парах. Это задания для товарища (ученики составляют задания друг для друга), взаимопроверка и взаимообучение.

В-четвертых, фронтальная работа с элементами дифференциации, которая включает разные вопросы для учащихся разного уровня. Вариативность заданий по сложности и объему.

Существует много способов дифференциации обучающихся используемые при дифференцированном подходе. Чаще всего я использую такие дифференциации:

1. По содержанию учебных заданий:

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объему,
- по уровню развития памяти,
- по темпам работы.

2. По способу организации деятельности в процессе познания:

- по степени самостоятельности,
- по степени и характеру помощи учащимся,
- по характеру учебных действий,
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие).

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, его основные свойства личности. В педагогической литературе различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы по индивидуальным признакам по способностям, по проектируемой профессии, по интересам. Дифференциация по интересам касается детей, особенно интересующихся тем или иным предметом, видом деятельности.

Дифференцированный подход на уроках разных типов: урок усвоения новых знаний, урок закрепления, урок повторения, урок контроля знаний, урок обобщения и систематизации, урок коррекции, урок – зачет. Нужна ли дифференцированная работа, учитель определяет, учитывая тип урока, его цели и содержания.

При дифференцированном обучении применяю совместную постановку цели и задачи, дифференцированное повторение и закрепление материала, разноуровневый раздаточный и дидактический материал, альтернативные задания для добровольного выполнения.

Я считаю, что при дифференцированном подходе важным является группировка учащихся. Она помогает создать подходящую атмосферу и условия для каждого ученика, чтобы они могли максимально эффективно изучать предмет в соответствии со своими потребностями и целями.

Дифференцированный подход осуществляю на каждом уроке за счет введения разнообразных дифференцированных заданий на любом этапе урока, например при опросе (карточки, кроссворды, индивидуальные задания, тесты). При закреплении материала использую задания с дифференцированной степенью сложности, учитывая при этом способности каждого ученика.

В дифференцированном обучении использую прием «Ассоциации», «Угадай», «Занимательность». Данные приемы воздействуют положительно на обучающихся, способствуют созданию положительного настроения к учению.

Дифференцированный подход также эффективен при чтении. Я предлагаю обучающимся такие задания: придумать вопросы по определенному шаблону, описать картинку на основе прочитанного текста, составить пересказ текста.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Ельнинский районный Центр детского творчества

Формы дифференцированного обучения разнообразны. Это, например, использование разных вариантов однотипных заданий, применение заданий разной степени сложности, оказание различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания. Можно рекомендовать выполнение упражнений при помощи ИКТ в различных режимах, различная длина пауз для выполнения задания, различные количества повторений для выполнения одного и того же задания, различные виды ключей, опор, чтение текстов разной трудности, выполнение упражнений по различным карточкам.

Дифференцированный подход в обучении в дополнительном образовании позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные моменты учения.

Итак, дифференцированный подход в обучении в дополнительном образовании очень востребован в современном обществе. Дифференцированный подход в дополнительном образовании позволяет сделать обучение персонализированным и результативным. Он требует от педагога тщательной диагностики, гибкости в организации занятий и постоянного мониторинга результатов, что дает возможность каждому воспитаннику развиваться в своем темпе и достигать максимальных результатов. Большинство педагогов обращаются к данному методу, чтобы увеличить знания учеников, раскрыть потенциал каждого ученика и сделать комфортным его пребывание в заведении дополнительного образования. Применение дифференцированного подхода в дополнительном образовании имеет свои преимущества. Они повышают мотивацию и интерес к занятиям, что способствует более эффективному усвоению материала, развивает самостоятельность и ответственность, создает комфортную психологическую атмосферу.