

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2  
заседания педагогического совета  
Ельнинского Центра творчества

26 января 2022 года

Всего членов совета – 9  
Присутствовало – 9  
Отсутствовало – 0

Повестка дня:

1. Круглый стол на тему «Формирование профессиональной компетентности педагога». Рассмотрение следующих вопросов:

1. 1. Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов (мозговой штурм).

(педагог Корнилова Н.В.);

1.2. Коммуникативная компетентность педагога. (работа в группах, методист Ворошилова В.Н.);

1.3. ИКТ компетентность одна из составляющих профессиональной компетентности педагога. ( анкетирование, зам. директора Зубарева Т.В.).

Подведение итогов.

2. Результаты мониторинга за полугодие.

Зубарева Т.В. , зам. директора

**Ход педсовета.**

**1.Организационная часть.**

Все участники педсовета размещаются за столами, расположенными по кругу.

Проведение педсовета в форме круглого стола предполагает интенсивную самостоятельную работу участников и ведущего по поводу заданной темы и позволяет обеспечить педагогов возможностями практического использования теоретических знаний. В ходе данного мероприятия происходит непосредственный обмен опытом педагогов, рассматриваются варианты решения тех или иных проблем.

**1.1 Определение составляющих профессиональной компетентности и перечня основных профессиональных компетенций для педагогов (мозговой штурм). (педагог Корнилова Н.В.)**

Модернизация образования... Стратегия развития образования... Как часто сегодня мы слышим всё это. Идёт обсуждение этого вопроса в интернет - ресурсах, средствах массовой информации. Уже обозначен и новый стандарт для педагогов.

Вчитываясь во все это задаешь себе вопрос: а дотягиваем ли мы до идеального образа и больше осознаёшь: необходимо срочно повисить свою личностную и профессиональную культуру. Нам нужно стать современными и конкурентоспособными. Почему? Как? Насколько?

Эти главные вопросы сегодня мы задаем сами себе на сегодняшнем педсовете. Хотелось бы вспомнить небольшую притчу.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. “Есть 5 вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

**Первое:** Ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Мастеру держать тебя в своей руке и позволишь другим людям иметь доступ ко многим дарам, которыми ты обладаешь.

**Второе:** Ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом и создавать совершенство.

**Третье:** Ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

**Четвертое:** Твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя, это твой стержень.

**И пятое:** На какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать **ДЕЙСТВОВАТЬ**”.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом; он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

И теперь, ставя себя на место карандаша, хочется сказать: всегда помнить эти 5 правил и никогда не забывать их, и тогда можно стать лучшим человеком, которым только ты можешь быть.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса. И в первую очередь, в деятельности педагога. Возникает закономерный вопрос: с чего начать? Как спланировать свой «маршрут», чтобы получить нужный результат? Понятно, что, прежде чем на практике включиться в инновационный процесс, необходимо приобрести определённый багаж теоретических знаний. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

**Компетентность** – это качества личности, которые важны для эффективного выполнения деятельности, т.е. личностная характеристика.

**Компетенция** – это способности и умения, которые позволяют эффективно действовать и добиваться требуемого результата, т.е. совокупность конкретных профессиональных качеств

*«Этап Мозговой штурм»*

**Организационный этап:**

**Педагоги делятся на 3 группы.**

В каждой группе выбирают

Секретаря – записывает любые мнения и предложения, даже самые нелепые и странные, поступающие от участников группы.

Хранитель времени - для контроля времени.

Оратор – зачитывает свой вариант, что получилось в процессе обсуждения в группе.

**1 группа.** На каждую букву слова КОМПЕТЕНТНОСТЬ написать качества, которыми должен обладать компетентный педагог.

**2 группа.** После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных личностных качеств педагога.

**3 группа.** После группового обсуждения выбираются 10 наиболее значимых и важных профессиональных качеств педагога.

Время работы- 3-5 минут.

Далее все вместе составляем портрет современного педагога.

**Профессиональная компетентность** - это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности

**Профессиональная педагогическая компетентность** складывается:

- из профессиональных педагогических знаний и умений;
- из профессиональных педагогических позиций (как устойчивых отношений педагога к делу, к учащимся, к коллегам, к себе);
- из профессионально важных качеств личности.

**К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:**

- *интеллектуально - педагогическая компетентность;*
- *психолого – педагогическая компетентность;*
- *коммуникативная компетентность;*
- *исследовательская компетентность;*
- *презентационная компетентность;*
- *икт – компетентность;*
- *эмоциональная компетентность.*

**Интеллектуально - педагогическая компетентность** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности

**Психолого – педагогическая компетентность** - включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей, их психического развития, методики обучения, воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы

**Исследовательская компетентность** - умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса, готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

**Презентационная компетентность** - выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на

педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам образования на сайте учреждения и т.д.

**Подводя итог вышесказанного решили:**

- Компетентный преподаватель знает и любит свою дисциплину, любит свою работу.
- Компетентный преподаватель владеет разнообразными методами обучения.
- Компетентный преподаватель умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием.
- Компетентный преподаватель имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания.
- Компетентный преподаватель уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место.
- Компетентный преподаватель - человек разносторонний, обладает артистизмом и чувством юмора.
- Компетентный преподаватель имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

Творите, развивайтесь! Как нет детей без воображения, так нет педагога без творческих порывов. Творческих Вам успехов!

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ В.И.Кирпичев  
Секретарь \_\_\_\_\_ Корнилова Н.В.

