

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Ельнинский районный Центр детского творчества

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол от 31.08.2020 г. №1

Утверждаю:  
Директор: *В.И. Кирпичев*  
Приказ от 31.08.2020 г. № 41 о/д



Программа  
«Одаренные дети»

(ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ)

на 2020-2025 гг.

Ельня 2020 г

---

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одаренных детей. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития.

Главным направлением развития современного образования является координация поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования.

Одарённость – высокий уровень способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в определённых областях деятельности.

Одарённость определяется как возможный успех деятельности, выступает как индивидуально-своеобразное сочетание взаимодействующих и дополняющих друг друга способностей в функциональной системе деятельности.

В эпоху научно-технического прогресса нужна современная материально-техническая база для работы с одаренными детьми, более эффективные мероприятия по поддержке одаренных детей. Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения.

Для развития одарённости детей важное значение имеет, как раннее выявление, так и создание благоприятных для неё условий.

Проблема одарённости волнует одинаково и педагогов, и родителей. Но не все знают, кого именно считать одарёнными и как обеспечить им комфортные условия для развития.

Данная программа направлена на решение вышеназванных проблем. Она разработана в соответствии с федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2012г.), национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Конвенции о правах ребенка.

## **Цели, задачи и принципы деятельности программы.**

**Цель программы** – обеспечение благоприятных условий для выявления и развития одарённых детей в различных областях деятельности.

### **Задачи программы:**

- Выявление и развитие духовных, творческих и организационных потенциалов личности ребёнка;
- Поиск наиболее эффективных путей содержания учебно-воспитательной деятельности, способствующих творческому развитию личности;
- Поддержка творческой активности детей для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии;
- Создание условий для реализации творческого потенциала;
- Развитие чувства психологической защищённости у детей.

### **Принципы программы:**

- ✓ Принцип целостности, непрерывности, универсальности и междисциплинарного подхода в образовательной деятельности;
- ✓ Принцип разноуровневого, вариативного программного обучения;
- ✓ Принцип открытости для детей всех социальных категорий;
- ✓ Принцип создания ситуации успеха для каждого ребёнка;
- ✓ Принцип самостоятельности и свободы выбора ребёнком содержания и форм деятельности;

## **II. Направления реализации программы**

Программа «Одарённые дети» реализуется по трём основным направлениям:

1. Образовательный процесс;
2. Развитие познавательной и творческой активности;
3. Создание психологических условий развития одарённости.

### **1. Образовательный процесс.**

Наилучший успех в обучении и развитии может быть достигнут лишь тогда, когда учебная программа соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям детей. Решение этой задачи лежит на пути гибкой системы дифференциации учебных программ, с помощью которой можно обеспечить удовлетворение весьма разнообразных потребностей и возможностей детей, посещающих одно и тоже творческое объединение.

Для эффективного обучения одарённых детей, если они занимаются в творческом объединении, к учебным программам предъявляются следующие требования:

1. В области содержания обучения:

- изучение глобальных тем и проблем;
- междисциплинарный характер изучения тем;
- интеграция тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путём установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера;
- изучение задач и проблем «открытого» типа (т.е. не имеющих единственно правильного и окончательного решения).

2. В области задач и методов обучения:

- поощрение углубленного изучения тем и проблем, выбираемых самим ребёнком;
- изучение самостоятельности изучения предмета;
- развитие навыков и методов исследовательской работы;
- развитие продуктивного мышления высокого уровня (творческого, критического, абстрактно-логического мышления, умение ставить и решать проблемы);
- поощрение создания работ с использованием различных материалов, способов и форм;
- развитие самопознания и самопонимания у детей;
- обучение оцениванию результатов работы.

В качестве инструмента, помогающего педагогу строить дифференцированную программу, отвечающую требованиям, предъявляемым к программам для одарённых детей, используются четыре стратегии:

- ускорение;
- углубление;
- усложнение;
- новизна;

*Ускорение* – самая простая стратегия дифференциации. Она применяется практически во всех творческих объединениях с наиболее способными обучающимися, которые чрезвычайно быстро усваивают материал и в той или иной мере нуждаются в ускоренном прохождении программы.

Формы работы, применяемые в данной стратегии:

- самостоятельные исследования;
- специальные учебные проекты;

- семинары.

Другая система дифференциации – *углубление* («продвижение вглубь») обычной учебной программы. Эта стратегия хорошо применима по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарные знания. Обогащение информацией по теме и достижение более высокого уровня понимания проблемы соответствуют естественным потребностям и возможностям таких детей. Данная стратегия может предусматривать некоторое изменение содержания программы и организации учебного процесса.

Формы работы стратегии «Углубление»:

- самостоятельные исследования новых фактов, понятий, обобщений, принципов и теории;
- семинары;
- специальные учебные проекты.

Стратегия *усложнения* предполагает расширение содержания, выход за пределы изучаемой темы, вопроса или проблемы, посредством установления связей с другими темами, понятиями, идеями, проблемами.

Данная стратегия подразумевает осуществление междисциплинарного подхода, который позволяет обнаруживать связующие нити между дисциплинами, а также темами и проблемами, изучаемыми в разных творческих объединениях.

В этом случае одарённые дети имеют возможность сосредоточить своё внимание на установлении отношений и связей разного уровня внутри и между дисциплинами или тематическими разделами на установлении смысла междисциплинарных обобщений и глобальных тем.

Формы работы стратегии «Усложнение»:

- создание методических разработок;
- рефераты;
- самостоятельные исследования;
- лекции;
- специальные учебные проекты.

Стратегия дифференциации «*Новизна*» отличается от других форм. Возможности обогащения обучения в этом случае зависят главным образом от самих обучающихся, от их понимания темы, вопроса или проблемы и их непосредственного отклика на них. Дети должны искать новый смысл, опираясь на междисциплинарный подход внутри и между разными дисциплинами. Педагог должен помогать детям подойти к изучаемой области лично (персонализировано) и нетрадиционно. Это позволяет детям выйти на другой, более высокий уровень понимания тем.

Формы работы стратегии «Новизна»:

- приём «мозговой штурм»;
- самостоятельные исследования, поиск разных путей решения проблем;
- специальные нетрадиционные учебные проекты.

Гибкая дифференциация программ обучения, построенная с учётом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся позволяет каждому ребёнку достигнуть максимума в развитии его интеллектуальных и творческих возможностей.

## **2. Развитие познавательной и творческой активности.**

Развитие познавательного и творческого потенциала является одной из центральных линий личностного развития. Данное направление реализуется через программу «Творчество юных».(см. приложение №1 «Программа «Творчество юных»).

### **Программа «Творчество юных»**

Творчество рассматривается как реализация человеком собственной индивидуальности, понимаемой как уникальность каждого отдельного человека. Путь творчества сложный, но интересный и увлекательный, вызывающий сильные чувства. В творчестве открывается широкая дорога таланту.

Творческие и интеллектуальные способности детей находят применение в самых различных областях знаний и деятельности (конкурсы рисунков, юных журналистов, творческих коллективов, конкурсы-выставки детского творчества, краеведческие и экологические конференции, спортивные и туристические соревнования и т.д.).

Одним из критериев творческой одарённости обучающихся являются их достижения – победы на конкурсах, выставках, соревнованиях, и т.д.

## **3. Психологические условия развития одарённости.**

Успешность деятельности, связанной с выявлением одарённых детей и дальнейшим развитием их способностей, напрямую зависит от современных подходов в психологии одарённости. Применение традиционных психометрических процедур и получение чисто количественных оценок достигнутого уровня развития способностей сменяется глубоким качественным анализом различных проявлений одарённости, её отличительных способностей, характерных для данного индивида и дальнейшее их развитие.

Данное направление предусматривает реализацию 3 системных блоков:

**Блок №1.** Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми.

**Блок №2.** Диагностика одарённости.

**Блок №3.** Сотрудничество с родителями одарённых детей.

### *Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми.*

Одним из условий развития способностей одарённых детей является наличие квалифицированного специалиста (педагога), имеющего склонности к работе с одарёнными детьми. Многое зависит не только от личностных качеств педагога, но и от опыта и мастерства. Готовность педагога работать с одарёнными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта.

Педагог, специализирующийся на работе с одарёнными детьми, должен:

- разбираться в психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития и творческое, возможно не традиционное личное мировоззрение;
- уметь строить процесс обучения и воспитания в соответствии с результатами диагностического обследования ребёнка;
- уметь модифицировать учебные программы;
- уметь стимулировать когнитивные способности обучающихся;
- уметь работать по специальному учебному плану;
- уметь консультировать обучающихся;
- стремиться к новаторству, экспериментам;
- быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Для обеспечения педагогов соответствующими психолого-педагогическими знаниями и умениями в работе с одарёнными детьми проводится работа по следующим направлениям:

- введение в образовательный процесс психологической службы;
- проведение лекций, семинаров, консультаций и практических занятий по педагогическим вопросам;
- проведение психотренинговых форм подготовки педагога, которые специально ориентированы на развитие таких способов воспитания, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и индивидуально-психологические особенности обучения и развития одарённых детей;
- создание информационно-методической базы по вопросам психологии и педагогики;

**План реализации блока «Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одарёнными детьми»**

Направления	Форма реализации	Участники	Сроки	Результаты
Работа психологической службы	Тестирование, анкетирование, консультации	Психолог, методист, педагоги	В течение года	Знание психологических особенностей детей
Психолого-педагогическая подготовка кадров	Психологическое просвещение, консультации.	Психолог, методист, педагоги	В течение года	Компетентность педагогов в работе с одарёнными детьми
Создание информационно-методической базы по вопросам психологии и педагогики	Методическая литература, периодические издания, методические разработки, сценарии	Психолог, методисты	В течение года	Накопление информационно-методического материала для работы с одарёнными детьми

**Диагностика одарённости.**

Главной целью диагностики одарённости является выявление одарённых детей для того, чтобы создать условия для наиболее полного раскрытия их способностей и талантов.

Задачи, которые ставятся перед диагностикой:

- выявление типа одарённости детей;
- оценка эффективности образовательных программ;
- прослеживание развития одарённых детей;
- профориентация;
- индивидуальная психологическая помощь.

Для решения каждой задачи используется комплекс методов получения информации о ребёнке:

- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- тестирование.

Комплексный подход к диагностике признаётся в большинстве концепций одарённости при всей дискуссионности вопроса об её структуре и развитии.

Ниже приводится общая схема основных этапов диагностики одарённости, которая поможет педагогу получить целостное представление о ней.

Основные этапы и методы комплексной оценки одарённости обучающихся.

Методы и формы диагностики	Источник информации	Вид информации
1.Выявление проявлений одарённости в поведении и разных видах деятельности обучающихся, интересов, мотиваций. (см. Приложение № 3,4,8)	Психолог, методист, педагоги, обучающиеся	Данные наблюдений, тестовые показатели.
3.Самооценка уверенности в себе, мотивация к успеху ( с помощью тестирования, собеседования( см. Приложение№5,6)	Сами обучающиеся (информацию собирает психолог)	Сведения об особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения.
4.Оценка работ, достижений	Педагоги, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психолог	Оценка продуктов деятельности обучающихся (количественная и качественная)
5.Психологическое тестирование	Психолог	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития обучающегося

К главным показателям творческой одарённости ребёнка относятся:

- любознательность, жажда знаний, интерес к новому;
- богатство идей, альтернативность решений;
- богатое воображение, фантазия;
- находчивость в необычных ситуациях, изобретательность, выдумка;
- оригинальность, необычность идей, отказ от стереотипов;
- гибкость мышления, способность видеть проблему с разных точек зрения;
- самостоятельность, независимость суждений;
- способность к самостоятельной постановке проблем и поиску их решений;

- широта и глубина интересов.

### **Сотрудничество с родителями одарённых детей**

В воспитании одарённых детей немаловажную роль играет работа с родителями, так как первыми воспитателями и наблюдателями своих детей являются именно они.

Заинтересованность семьи и ребёнка – одно из главных условий для развития одарённости. Важной является информация о мотивации выбора и стойкости интересов обучающихся, о том, что ожидают родители и дети от руководителей творческих объединений.

Сотрудничество с родителями – необходимый элемент общей работы педагогов с обучающимися, которые проходят по следующим направлениям:

- изучение социального запроса, проектирование творческой деятельности;
- психологическая оценка одарённости ребёнка;
- объяснение родителям основной стратегии развития, которая выбрана в отношении их ребёнка;
- совместная работа родителей с детьми;
- проведение совместных мероприятий;
- проведение родительских собраний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- создание благоприятного семейного климата.

#### **Циклограмма совместной деятельности педагогического коллектива и родителей**

Содержание деятельности	Формы реализации	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Сроки
1.Изучение социального запроса, удовлетворённости качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании.	Анкетирование (см. Приложение № 9,№ 10)  собеседование	Разработка анкет, проведение анкетирования и анализ; проведение собеседований	заполнение анкет;  участие в беседе с педагогом	сентябрь, май;  сентябрь, май
2.Психологическая оценка одарённости ребёнка	диагностика: тесты, анкеты	разработка исследовательского аппарата, проведение и анализ результатов	участие в исследовании	сентябрь, октябрь
3.Совместная	открытые	привлечение	оказание	в течение

творческая работа родителей с детьми	занятия, самостоятельная творческая работа	родителей к творческо-познавательной деятельности ребёнка	помощи своим детям и эпизодическое участие в творческом процессе	года
4.Проведение родительских собраний	собрания	подготовка, организация, проведение и педагогический анализ	участие в собраниях, обсуждение проблем и принятие решений	октябрь, май
5.Психолого-педагогическое просвещение родителей	консультации	индивидуальные консультации родителей	приобретение знаний по педагогике и психологии, необходимых для развития личности ребёнка	в течение года
6.Проведение совместных мероприятий	- выставка работ творческих объединений «Мир творчества и увлечений»; - праздничная программа «Свет материнского тепла», посвящённая Дню Матери; - новогоднее представление «Путешествие в Новогоднюю сказку» в школе раннего развития «Почемучка»;	Организационно-методическое и педагогическое обеспечение, помощь творческим группам в организации, подготовке и проведении мероприятий	Помощь своим детям в подготовке и проведении творческого дела и участие в нём	сентябрь  ноябрь  декабрь

	- праздник «Секрет успеха» в ШРР «Почемучка»			май
7.Создание благоприятного семейного климата	беседы	Проведение диагностического исследования, педагогический анализ	Обсуждение семейных проблем с психологом	в течение года

### **III. Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Одарённые дети» и оценка её эффективности**

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы «Одарённые дети»:**

- Сохранение системы по организации работы с одарёнными детьми;
- Поддержка одарённых детей на всех уровнях: освещение достижений одарённых детей в СМИ, в т.ч. через сайт Центра творчества; направление обучающихся на мероприятия областного, российского и международного уровня;
- Внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения одарённых детей;
- Повышение социального статуса и профессионального совершенствования педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми: проведение семинаров по обмену опытом в работе с одарёнными детьми; увеличение количества педагогов, поощрённых за подготовку победителей мероприятий различного уровня; освещение достижений педагогов в СМИ, в т.ч. на сайте Центра творчества.

**Оценка эффективности** реализации настоящей Программы будет осуществляться на основе следующих показателей:

- увеличение доли участников в различных конкурсах, выставках, конференциях и других мероприятиях;
- формирование информационного банка данных о талантливых и одарённых детях, занимающихся в Центре творчества, с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;

- увеличение доли детей – победителей областных, всероссийских мероприятий.

#### **IV. Методическое обеспечение программы**

1. Приложение №1. Программа «Творчество юных»;
2. Приложение №2. Анализ деятельности МБОУ ДОД Ельнинского Центра творчества по программе «Одарённые дети»;
3. Приложение №3. Методика определения одарённости «Карта интересов младших школьников»;
4. Приложение №4. Тест для подростков «Каков ваш творческий потенциал?»;
5. Приложение №5. Тест «Самооценка уверенности в себе»;
6. Приложение №6. Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса;
7. Приложение №7. Тест-анкета на выявление проявлений одарённости обучающихся (возраст 6-10 лет);
8. Приложение №8. Тест «Изучение познавательной потребности дошкольника»;
9. Приложение №9. Анкета для родителей «Изучение социального запроса на дополнительное образование»;
10. Приложение №10. Анкета для родителей «Изучение удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании».

#### **Список литературы**

1. Вайцвайг П. Десять заповедей творческой личности.- М.,1990. – 122с.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973.- 123с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб, 1997, 96с.

4. Одарённость. Рабочая концепция.-М., ИЧП «Издательство « Магистр», 1998.- 240с.
5. Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников. - Ростов н/Д: изд-во "Феникс", 2009. — 219 с.
6. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок : иллюзии и реальность.- М., 1996.-96с.
7. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.