

ВЫПИСКА  
ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания педагогического совета  
Ельнинского Центра творчества

№2

28 января 2020 г.

Всего членов совета – 10

Присутствовало – 9

Отсутствовало – 1

Повестка дня:

1. Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, как фактор повышения качества образования.

Зубарева Т.В. – заместитель директора  
Ельнинского Центра творчества

2. Результаты мониторинга за первое полугодие 2019-2020 учебного года.

Корнилова Н.В. - методист.

1. СЛУШАЛИ по первому вопросу:

Зубареву Т.В., которая выступила с актуальной темой дополнительного образования: «Создание условий для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива, как фактор повышения качества образования».

Татьяна Васильевна обозначила, что инновационный потенциал образовательного учреждения – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования.

Зубарева Т.В. акцентировала внимание на том, что эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы (Сообщение прилагается.)

ВЫСТУПИЛА Корнилова Н.В., методист, которая внесла предложение об использовании диагностического инструментария для определения инновационного потенциала педагогического коллектива в работе.

РЕШИЛИ:

1. Последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам, обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;

2. Диагностический инструментарий для определения инновационного потенциала педагогического коллектива использовать в работе.

3. Повышать уровень новаторства и творческой активности педагогов в коллективе;

4. Обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития Ельнинского Центра творчества

Председатель  
педагогического совета \_\_\_\_\_ В.И.Кирпичев

Секретарь \_\_\_\_\_ Е. В. Евграфова

Выписка верна:

Директор  
Ельнинского Центра творчества

В.И. Кирпичев

**Создание условий  
для формирования инновационного потенциала педагогического коллектива,  
как фактор повышения качества образования.**

Зубарева Т.В. – заместитель директора  
Ельнинского Центра творчества

Инновационный потенциал образовательного учреждения – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования. Эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы

Система российского образования на современном этапе развития претерпевает значительные изменения. Меняются приоритеты в образовании, структура и содержание образования, вводятся новые образовательные стандарты. В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Качество образования определяется уровнем инновационного потенциала педагогического коллектива.

Именно инновационная деятельность образовательных организаций рассматривается обществом и государством в качестве основы для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности, выражающей готовность совершенствовать педагогическую деятельность, и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда также включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности.

Основной целью методической работы в учреждении дополнительного образования является развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионально-педагогической культуры.

Педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность. Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению, эмпатии и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию. Верно гласит древняя мудрость: «Кто не движется вперед, тот отстает».

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном образовательном уровне, а это в свою очередь влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Три уровня инновационного потенциала педагогического коллектива:

- низкий уровень – коллектив не способен разрабатывать и адаптировать у себя известные новшества, способствующие и развивающие воспитательную систему образовательного учреждения. Возможны лишь единичные, частные, так называемые «локальные» новшества на индивидуальном педагогическом уровне;
- средний уровень – педагогический коллектив способен не только адаптировать у себя известные новшества, но также их комбинировать, приводя тем самым к изменению отдельные блоки воспитательной системы;

- высокий уровень – педагогический коллектив сам способен разрабатывать новшества и экспериментально их проверять. При этом разрабатываемые или применяемые новшества могут приводить к изменению всей воспитательной системы образовательного учреждения в целом.

Обозначенные уровни инновационного потенциала педагогического коллектива существенным образом зависят от управления им, уровня квалификации и профессиональной подготовки членов педагогического коллектива, особенностей ближайшего социального окружения, сформированности социального заказа, участия общественности в процессе управления образовательным учреждением.

Для определения инновационного потенциала педагогического коллектива проводится диагностика.

### **Определение инновационного потенциала педагогического коллектива**

#### **1. Информационная готовность педагогического коллектива**

**Инструкция:** Из каких источников вы получаете информацию об инновациях:

- на совещаниях и семинарах;
- из средств массовой информации;
- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в ЦТ;
- из общения с коллегами по работе;
- из общения с коллегами других организаций дополнительного образования детей.

#### **2. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств**

**Инструкция:** Что вас побуждает в педагогической деятельности использовать инновации?

- Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
- Высокий уровень профессиональных притязаний, высокая потребность в достижении высоких результатов.

- Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
- Потребность в лидерстве.
- Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
- Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
- Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
- Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
- Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
- Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Примечание. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

### **3. Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций**

**Инструкция: Уточните причину, препятствующую освоению инноваций в своей педагогической деятельности:**

- Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
- Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
- Большая учебная нагрузка.
- Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
- Отсутствие материальных стимулов.
- Чувство страха перед отрицательными результатами.
- Отсутствие помощи.
- Разногласия, конфликты в коллективе.

### **4. Самооценка уровня компьютерной грамотности педагогов**

**Оцените, пожалуйста, свой уровень мастерства в указанной области:**

- Не владею
- Средний
- Хороший

### 1. Периферийное оборудование:

сканер

принтер

проектор

web-камера

### 2. Internet:

электронная почта

поиск информации

### 3. Программное обеспечение:

MS Word (текст)

MS Excel (таблицы)

MS PowerPoint

Adobe Photoshop